



L'offerta formativa

- 4** Aspetti generali
- 6** Traguardi attesi in uscita
- 11** Insegnamenti e quadri orario
- 27** Curricolo di Istituto
- 65** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 66** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 69** Moduli di orientamento formativo
- 89** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 104** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 121** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 124** Attività previste in relazione al PNSD
- 128** Valutazione degli apprendimenti
- 137** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Aspetti generali

Il Liceo Isabella D'Este comprende tre percorsi liceali: Liceo delle Scienze Umane, Liceo Linguistico ed Economico sociale, ciascuno dei quali, all'interno della propria specificità, che verrà approfondita nel corso del presente documento, offre una solida preparazione culturale, tale da rendere lo studente in grado di affrontare uno studio universitario, ma allo stesso tempo in grado di fornire competenze ed una capacità operativa in grado di applicare nei contesti opportuni quanto appreso in forma teorica in sede di studio.

La presenza di tre diversi indirizzi all'interno dell'Istituto costituisce senz'altro un valore aggiunto, in quanto l'offerta formativa, oltre a fare riferimento alle caratteristiche di ciascun indirizzo, si arricchisce della possibilità di porre in relazione, tra i tre indirizzi liceali, esperienze di studio all'estero, stage formativi, esperienze di gemellaggio, ad eccezione del periodo della Didattica a distanza e Didattica integrata in seguito all'emergenza pandemica.

Il periodo della Didattica a distanza, seguita l'anno successivo dalla Didattica integrata, resa necessaria dall'emergenza Covid-19, benchè non possa sostituire in alcun modo la relazione educativa stabilita in presenza, ha rappresentato tuttavia l'unica opportunità possibile, in quanto è servita a mantenere vivo il dialogo con gli alunni, rappresentando quella quotidianità rassicurante e protettiva della vita che procede nonostante tutto, quasi una "ginestra contenta dei deserti" di leopardiana memoria, in un momento storico caratterizzato da paura e disorientamento collettivo, nonché la forza della cultura che non doveva fermarsi.

In tale frangente la scuola ha avviato negli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022 una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività degli alunni, in modo da pianificare la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola, prevedendo una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione e nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

Il Liceo Isabella D'Este, oltre a fornire una solida preparazione di carattere liceale, promuove anche le abilità trasversali, tra cui quelle digitali, necessarie affinché i giovani possano costruire nuovi percorsi di vita e lavoro.

Gli studenti rispetto al curriculum di scuola acquisiscono le seguenti competenze chiave Europee: Competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; Gli alunni hanno familiarità con le nuove tecnologie, come già accennato, con finalità di istruzione, formazione e lavoro, hanno una buona



alfabetizzazione informatica e dimestichezza nella creazione di contenuti digitali.

Acquisiscono, inoltre, le competenze che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese sviluppate anche grazie alle azioni preventive messe in atto dalla scuola su tematiche di disagio e discriminazione sociale. La scuola valuta le competenze chiave europee attraverso l'osservazione in itinere, questionari e rubriche di valutazione.

Al termine della scuola secondaria di secondo grado gli studenti che hanno proseguito il percorso universitario sono il 62,9% e si collocano al di sopra della media regionale e nazionale. Gli ambiti disciplinari principalmente scelti sono il Medico-Sanitario e Farmaceutico, il Linguistico e Politico-Sociale e Comunicazione. La riuscita degli studenti nei percorsi di studio universitario risulta positiva

Questo andamento è favorito dal lavoro di Orientamento in uscita svolto dalla Scuola e il costante dialogo con le Università. La maggior parte degli studenti iscritti alle facoltà hanno conseguito crediti sia nel 1° che nel 2° anno, solo una piccola percentuale non ha conseguito crediti. Gli studenti diplomati che accedono al mondo del lavoro ricevono principalmente contratti a tempo determinato e il 20% degli studenti diplomati nel 2019 che intraprendono la carriera lavorativa ha stipulato un contratto a Tempo Indeterminato.

A partire dall'anno scolastico 2023-2024 è stato avviato dal Ministero un Piano dell'Orientamento, che prevede l'istituzione delle figure del docente orientatore e del docente tutor, piano finalizzato ad accompagnare studenti e famiglie nell'arco del triennio della scuola secondaria di II grado, per consentire loro di fare scelte consapevoli per il futuro.

Si rimanda alla sezione " Moduli di orientamento formativo".



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ISABELLA D'ESTE

RMPM07000R

Indirizzo di studio

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

● **SCIENZE UMANE**



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e



socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

● **SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.



Insegnamenti e quadri orario

ISABELLA D'ESTE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: ISABELLA D'ESTE RMPM07000R (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE INGL.SPAGN.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: ISABELLA D'ESTE RMPM07000R (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: ISABELLA D'ESTE RMPM07000R (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE INGL.FRANC.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: ISABELLA D'ESTE RMPM07000R (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO INGL.SPAGN..TED.



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: ISABELLA D'ESTE RMPM07000R (ISTITUTO



PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento



trasversale di educazione civica

Educazione Civica

« la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, giuridici, civici e ambientali della società »

Nuclei tematici

- La Costituzione
- Sviluppo economico e sostenibilità
- Cittadinanza digitale

Costituzione

- Rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro Paese.
- Collegati alla Costituzione sono i temi della conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali (Unione Europea e Nazioni Unite).
- Contesto storico in cui è nata la Costituzione , in relazione agli eventi della storia nazionale, europea e mondiale.
- Appartenenza ad una comunità locale e nazionale. Il concetto di Patria.
- Tratta i concetti di legalità, di rispetto delle Leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.
- Tutela della salute e del benessere psicofisico.



Sviluppo economico e sostenibilità

- Concetto di lavoro, sviluppo e di crescita.
- Lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, della protezione dell'ambiente.
- Rispetto dei beni pubblici, del decoro urbano, dei beni culturali, artistici e monumentali.
- Educazione finanziaria, uso responsabile delle risorse finanziarie, cultura d'impresa ed iniziativa economica privata.

Cittadinanza Digitale

- Uso critico e responsabile dei dati e notizie in rete individuando fonti attendibili e modalità di ricerche adeguate.
- Rispetto della privacy e contrasto al cyberbullismo.
- Capacità di interagire responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale. (art. 5)

Trasversalità dell'Educazione Civica

Tutte le discipline, attingendo alle specificità in esse contenute, concorrono a fornire agli allievi gli strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune.

Nella predisposizione del Curricolo, il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i consigli di classe individuano percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/ discipline e che richiedono la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica.



Indicazioni metodologiche

Modelli di comportamento autonomo e responsabile.

Discussione, confronto reciproco, collaborazione, cooperazione, esperienza diretta.

Attività laboratoriali, di ricerca, gruppi di lavoro, testimonianze autorevoli, visite e uscite sul territorio.

Contitolarità dell'insegnamento e coordinamento delle attività

La Legge prevede che all'insegnamento dell'Educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

L'insegnamento è affidato ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche, ove presenti, oppure in contitolarità con la più ampia collaborazione tra tutti i docenti valorizzando la trasversalità del curriculum ed il dialogo interdisciplinare.

La valutazione

Le valutazioni sono periodiche e finali. Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle



conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

Obiettivi di apprendimento

Nucleo concettuale: Costituzione

Possono essere raggiunti attraverso una didattica per moduli e unità di apprendimento.

Competenze

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, partecipazione e solidarietà, sull'importanza del lavoro. Approfondire il concetto di Patria.

Cittadinanza attiva: interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana.

Obiettivi

- Analizzare il contenuto della Costituzione in relazione al contesto storico in cui è nata e allo stato di attuazione nella società.
- Individuare nel testo della Costituzione i principi di eguaglianza, inclusione, solidarietà e libertà.
- Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità.
- Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali.
- Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, Organizzazioni del terzo settore).
- I poteri dello Stato e gli Organi che li detengono.



Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola e nella comunità.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità

Competenze

- Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata.
- Significato dell'appartenenza all'Unione europea.
- Osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.
- Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico e nei contesti di vita.
- Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale.
- Pari opportunità tra donne e uomini e contrasto alla violenza contro le donne.
- Contrasto al bullismo e cyberbullismo.
- Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o di comportamenti che inducono dipendenza.

Obiettivi



Comprendere l'importanza della crescita economica e sviluppare comportamenti volti alla tutela dell'ambiente.

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio.

- Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica.
- Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e nei Paesi extraeuropei.
- Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale.
- Attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico.
- Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con focus specifico su acqua ed energia.
- Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale del proprio territorio.
- Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc).
- Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.
- Analizzare le problematiche climatiche.



Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. • Acquisire comportamenti a livello diretto o indiretto a tutela dei beni pubblici.

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

- Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari.
- Forme, funzioni e modalità d'impiego delle diverse monete reali e virtuali.
- Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale

Competenze

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate a ciascun contesto comunicativo.

Gestire l'identità digitale e i dati della rete nel rispetto della propria e altrui sicurezza.

Obiettivi

- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
- Distinguere i fatti dalle opinioni.
- Conoscere i diversi strumenti e linguaggi di comunicazione per interagire in rete.
- Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, della riservatezza e



protezione dei dati personali.

- Porre attenzione sui contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla riservatezza e benessere delle persone.

Allegati:

Curricolo ed civ 24-25 (2).pdf

Approfondimento

Anno scolastico 2022/2023

Il Capitano Ultimo all'Isabella D'Este

l'Educazione alla Legalità' è stato il tema principale tra quelli affrontati previsti dalle Linee Guida e contemplati nel Curricolo di Istituto: il 13 aprile 2023 il Capitano Ultimo, colonnello Sergio De Caprio, l'ufficiale che con la sua squadra speciale arrestò il boss Totò Riina, è stato accolto dalla Dirigente Scolastica Prof.ssa Lucilla Delle Fratte, che ne ha tracciato un quadro introduttivo mettendo in evidenza l'importanza dell'incontro nel quadro degli interventi formativi della Scuola sulla materia dell'Educazione alla Legalità.

Il Capitano Ultimo ha raccontato, sollecitato dagli studenti che gli hanno posto numerose ed interessanti domande, della cattura di Riina, ha parlato della lotta alla criminalità organizzata, della mafia in particolare, della sua storia personale come ufficiale dell'Arma dei carabinieri e su come



combattere i fenomeni malavitosi.

I presenti hanno ascoltato attenti, in particolare nei passaggi in cui ha raccontato la sua vocazione di carabiniere, il suo amore per la gente, soprattutto quella più indifesa.



Anno scolastico 2023-2024

Diritti Umani e Parità di genere

L'argomento sul quale la nostra Scuola ha concentrato la propria attenzione è stato quello della Parità e violenza di genere in tutte le sue forme, tema particolarmente sentito in un momento storico caratterizzato da eventi terribili.

Oltre a tale argomento, i singoli consigli di classe hanno trattato anche altre tematiche, in linea con il Curricolo di Istituto, quali i diritti umani ed il problema delle dipendenze.

I docenti hanno lavorato assiduamente producendo materiale, podcast, manifesti ed elaborati multimediali.

Il lavoro effettuato dai consigli non ha portato ad un evento finale di Istituto, ma è stato scandito da una serie di eventi, che hanno accompagnato chiarito e rafforzato il messaggio ed i valori che in classe si stavano costruendo lentamente.



Si riportano di seguito gli eventi cui hanno partecipato i ragazzi:

Visione film “ Io Capitano” di M.Garrone

Attraverso la visione del film, preceduta da attività introduttive, si sono affrontati i temi dei Diritti Umani, dell’immigrazione , la guerra e le prigionie in Libia, resi attraverso il percorso di formazione dei protagonisti lungo l’asse narrativo di un viaggio dall’Africa in Italia.

Le tematiche di Educazione Civica sono confluite anche nell’analisi del testo, per la fitta trama simbolica intessuta di echi e riferimenti letterari, nonché le tecniche narrative impiegate.

Visione film “C’è ancora domani di P. Cortellesi

La visione del film è stata accompagnata da attività preparatorie di laboratorio, cui ha fatto seguito, dopo la visione, l’analisi del testo e delle tematiche affrontate nel film.



Curricolo di Istituto

ISABELLA D'ESTE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Curricolo verticale per competenze

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati il nostro liceo ha elaborato un proprio curricolo verticale per competenze articolato in primo biennio, secondo biennio e quinto anno.

I vari dipartimenti disciplinari a loro volta hanno declinato gli obiettivi indicati, nei propri curricula disciplinari, tenendo conto della specificità delle proprie discipline e dei vari indirizzi di studio. La libertà dell’insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti rimangono decisive ai fini del successo formativo.

Inoltre la progettazione delle attività che derivano dal curricolo di istituto, trova il suo naturale sbocco nel Piano triennale dell’offerta formativa (Ptof).



Il curricolo di istituto, tiene conto delle 8 competenze chiave europee, comprende ed elabora le altre competenze fondamentali per un successo formativo, le competenze per una cultura della democrazia, Green Comp, Dig Comp, Life Comp, Entre Comp e annovera gli atteggiamenti individuati nelle Raccomandazioni europee del 2018.

Il presente curricolo affianca e si integra con il curricolo di istituto di Educazione Civica e con il curricolo verticale dell'Orientamento.

Primo biennio

COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE		
COMPETENZE ATTESE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI
Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Riconoscere il messaggio contenuto in un testo orale/scritto	Essere disponibile al dialogo critico e costruttivo
Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo	Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale/scritto	Apprezzare le qualità estetiche
Produce varie tipologie testuali in relazione ai differenti scopi comunicativi	Esporre idee, esperienze e contenuti testuali Distinguere differenti registri comunicativi	Manifestare interesse ed interagire con gli altri
	Affrontare differenti situazioni comunicative esprimendo il proprio punto di vista	
	Riconoscere le strutture della lingua presenti nei testi	Essere consapevole dell'impatto della lingua
	Individuare natura, funzione e scopi	



	<p>comunicativi ed espressivi di un testo</p> <p>Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo</p> <p>Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni Rielaborare le informazioni</p> <p>Produrre testi corretti, coesi e coerenti nelle diverse situazioni comunicative</p>	<p>sugli altri e del suo uso positivo e socialmente responsabile</p>
--	--	--

COMPETENZE DI BASE

Riconosce le principali strutture grammaticali della lingua Identifica gli elementi di base delle funzioni della lingua

Utilizza il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni Distingue le strutture essenziali dei testi letterari, espositivi, argomentativi

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

COMPETENZE ATTESE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI
Sa utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed	Leggere e comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su	Dimostrare interesse e



<p>operativi</p> <p>È in grado di leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo e produrre brevi e semplici testi</p>	<p>argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale</p> <p>Ricerca e confrontare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale</p> <p>Utilizzare le strutture grammaticali in semplici contesti comunicativi</p> <p>Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano e sociale</p> <p>Usare il dizionario</p>	<p>curiosità verso le lingue comunitarie</p> <p>Riconoscere e rispettare le differenze linguistiche e culturali</p> <p>Porsi in un atteggiamento di apertura nei confronti dei paesi stranieri</p> <p>Rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona</p> <p>Valorizzare le lingue ufficiali di ogni paese come quadro comune di interazione</p>
--	--	--



		Essere consapevole dell'impatto della lingua sugli altri e del suo uso positivo e socialmente responsabile
COMPETENZE DI BASE		
<p>Legge e comprende i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale Descrive in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale</p> <p>Utilizza le strutture grammaticali in semplici contesti comunicativi</p> <p>Scrive brevi testi di interesse personale, quotidiano e sociale, adeguandoli al contesto comunicativo</p>		

COMPETENZA DIGITALE		
COMPETENZE ATTESE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI
<p>Naviga, ricerca, filtra dati, informazioni e contenuti digitali per attività di studio e approfondimento disciplinare e interdisciplinare</p> <p>Valuta dati, informazioni e contenuti in termini di sicurezza, opportunità, affidabilità, validità, rischi e limiti del</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche dei dispositivi digitali e il ruolo strumentale svolto in vari ambiti</p> <p>Ricerca dati e fonti multidisciplinari per attività di comunicazione interpersonale</p>	<p>Interagire con tecnologie e contenuti digitali con un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche</p>



<p>mondo digitale</p> <p>Crea contenuti digitali</p> <p>Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, scolastici ed extrascolastici</p> <p>Gestisce l'identità personale Protegge i dati personali e la privacy</p>	<p>Possedere la capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, rappresentare e condividere contenuti digitali</p> <p>Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali Riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire con essi</p>	<p>improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione</p> <p>Usare tali strumenti con approccio etico, sicuro e responsabile</p>
--	---	---

COMPETENZE DI BASE

Utilizza e produce semplici testi multimediali

È consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate Riconosce il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana, nel mondo della scuola, del lavoro e della società

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E DI ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZE ATTESE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI
<p>Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p>	<p>Concentrarsi e gestire le situazioni</p> <p>Collaborare attivamente nel gruppo per un risultato comune</p>	<p>Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale,</p>



<p>Legge, comprende, interpreta testi di carattere culturale</p>	<p>Assumere ruoli all'interno del gruppo in relazione alle proprie capacità individuali</p>	<p>sociale e fisico e verso l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita</p>
<p>Sa percepire, interpretare e padroneggiare le sensazioni e le esigenze relative al proprio corpo</p>	<p>Individuare le coordinate spaziali e temporali attraverso l'osservazione dei fenomeni storici, culturali, artistici e dei contesti geografici</p>	<p>Collaborare nel lavoro in gruppo, negoziare, maturando atteggiamenti di empatia e tolleranza di punti di vista diversi</p>
<p>Sa utilizzare il linguaggio analogico del corpo come strumento di espressione e comunicazione efficace</p>	<p>Enucleare gli eventi fondanti dei processi storici</p>	<p>Individuare e fissare obiettivi, automotivarsi, sviluppare resilienza e fiducia per perseguirli</p>
<p>Comprende e rispetta i codici di comportamento e le norme comunicative generalmente accettate in ambienti e società diverse</p>	<p>Riconoscere le diverse tipologie delle fonti documentarie</p>	<p>Sviluppare la curiosità verso nuove opportunità di apprendimento e nei</p>
<p>Comprende e rispetta i codici di comportamento e le norme comunicative generalmente accettate in ambienti e società diverse</p>		



		diversi contesti della vita
COMPETENZE DI BASE		
Conosce i momenti fondanti del percorso storico trattato		
Comprende le principali problematiche legate ai diversi contesti storico culturali		
Sa collocare correttamente gli avvenimenti storici sull'asse sincronico e diacronico.		
Individua le relazioni di interdipendenza che intercorrono tra uomo e ambiente Legge e interpreta le principali tipologie di documenti, grafici, modelli		

COMPETENZA DI CITTADINANZA		
COMPETENZE ATTESE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI
Conosce i concetti e i fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura	Promuovere e attuare stili di vita improntati al rispetto delle norme della vita associata, all'osservanza dei principi costituzionali, dei doveri del cittadino, nonché all'esercizio consapevole dei diritti sanciti nella Carta Costituzionale	Rispettare i diritti umani, base della democrazia, con atteggiamento responsabile e costruttivo
Conosce i principi e gli organi della Costituzione italiana	Impegnarsi e partecipare responsabilmente e costruttivamente con gli altri per conseguire un obiettivo comune	Partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli e
Interpreta criticamente i principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale	Analizzare e vagliare problematiche di	



<p>Comprende gli obiettivi e i target dell'Agenda 2030, in particolare le problematiche ambientali e il valore della sostenibilità</p>	<p>interesse pubblico</p> <p>Utilizzare il pensiero logico e razionale per riflettere sul valore delle proprie scelte quotidiane in riferimento alle ripercussioni che esse determinano sull'ambiente e sul tessuto sociale</p> <p>Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali che innovativi, interpretandoli criticamente e interagendo in modo adeguato con essi</p> <p>Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche</p> <p>Saper utilizzare, accedere a, filtrare, valutare e condividere contenuti digitali</p>	<p>alle attività civiche</p> <p>Sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale</p> <p>Promuovere stili di vita sostenibili, una cultura di pace e non violenza</p> <p>Essere disponibile a rispettare la privacy degli altri e a essere</p>
--	---	--

COMPETENZE DI BASE

- Conosce i principi fondamentali della Costituzione Rispetta le regole comunitarie
- Conosce i valori comuni dell'Europa
- Assume stili di vita e pratiche quotidiane ecosostenibili
- Raccoglie ed elabora informazioni dal mondo digitale, valutandole prima di servirsene



COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
COMPETENZE ATTESE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI
<p>Agisce sulla base di idee e opportunità e le trasforma in valori per gli altri</p> <p>Utilizza la creatività, il pensiero critico e strategico nella risoluzione di problemi quotidiani, richiesti da attività scolastiche o extrascolastiche</p> <p>Lavora in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario</p> <p>Comprende l'esistenza di diverse opportunità e di diversi contesti nei quali è possibile trasformare le idee in azioni</p>	<p>Avere la capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo</p> <p>Assumere decisioni relative a costi e valori</p> <p>Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio</p>	<p>Manifestare spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi</p> <p>Motivare gli altri e valorizzare le loro idee, provare empatia e prendersi cura delle persone e del mondo</p> <p>Saper accettare la responsabilità</p>
COMPETENZE DI BASE		
<p>Mostra spirito d'iniziativa e capacità decisionale</p> <p>Coglie le sfide proposte e le accoglie con perseveranza</p> <p>Valuta le opportunità offerte da un processo della progettuale e si impegna a lavorare e collaborare con gli altri Si assume la responsabilità dei propri compiti</p>		



Rispetta il lavoro altrui

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZE ATTESE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI
Riflette su se stesso, gestisce efficacemente il tempo e le informazioni	Individuare e fissare obiettivi	Affrontare i problemi per risolverli
Possiede adeguate capacità motivazionali e metacognitive	Concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni	
Lavora con gli altri in maniera costruttiva e proficua	Imparare a lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma	Applicare quanto si è appreso in precedenza alle nuove esperienze di vita
Si mantiene resiliente e gestisce autonomamente il proprio apprendimento	Organizzare il proprio apprendimento, perseverare, saperlo valutare e condividere	
Fa fronte all'incertezza e alla complessità e alle battute di arresto	Cercare sostegno quando opportuno e gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali	
Utilizza efficacemente il proprio sapere per la costruzione di nuove conoscenze	Fronteggiare i cambiamenti, gli ostacoli, l'incertezza e lo stress	Alimentare la curiosità per cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita
		Manifestare tolleranza, esprimere e



		comprendere punti di vista diversi, creare fiducia e provare empatia
COMPETENZE DI BASE		
Riflette su se stesso, valutando punti di forza e debolezza Sa imparare a imparare Sa collaborare con gli altri Manifesta fiducia e tolleranza		
Sa contenere le situazioni conflittuali e di incertezza		

Secondo biennio

COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE		
COMPETENZE ATTESE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI
Comprende ed analizza un testo letterario in prosa ed in poesia	Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi	Essere disponibile al dialogo critico e costruttivo Apprezzare le qualità estetiche
Individua i caratteri distintivi della produzione letteraria di un determinato periodo storico	Applicare strategie diverse di lettura e di scrittura	
Produce testi di diverse tipologie, utilizzando un linguaggio specifico ed appropriato	Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo	Manifestare interesse ed interagire con gli altri
Padroneggia gli strumenti espressivi	Operare confronti tra modelli culturali	



<p>ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>Legge, comprende, interpreta, traduce testi scritti di vario tipo</p>	<p>Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo</p> <p>Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni</p> <p>Rielaborare in forma chiara le informazioni Realizzare forme diverse di scrittura in rapporto all'uso, alle funzioni, alla situazione comunicativa</p> <p>Utilizzare registri comunicativi adeguati</p> <p>Porre a confronto la propria tesi e opinione personale argomentata</p>	<p>Essere consapevole dell'impatto della lingua sugli altri e del suo uso positivo e socialmente responsabile</p>
---	--	---

COMPETENZE DI BASE

Conosce in maniera essenziale le opere e il contesto storico e culturale dei principali autori studiati

Produce testi di diversa tipologia, argomentando in modo semplice e funzionale Formula essenziali giudizi critici fondati sulle conoscenze e sulle abilità acquisite

Conosce in maniera essenziale le opere e il contesto storico e culturale dei principali autori studiati Individua il significato generale di un testo e le sue strutture fondamentali

Produce testi di diversa tipologia, argomentando in modo semplice e funzionale



COMPETENZA MULTILINGUISTICA		
COMPETENZE ATTESE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI
<p>È in grado di esporre oralmente in modo appropriato, adeguando la propria esposizione ai diversi contesti</p> <p>Ha acquisito strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento</p> <p>Sa riconoscere elementi fondamentali per la lettura e ascolto di un'opera letteraria in lingua straniera</p>	<p>Leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi</p> <p>Analizzare (anche con esercizi guidati) testi letterari e non, per comprenderne senso e struttura, con le inferenze necessarie alla loro collocazione nel sistema letterario e storico- culturale di riferimento</p> <p>Organizzare una scaletta o una mappa concettuale per scrivere un testo ordinato o per rielaborare in forma personale le conoscenze acquisite</p> <p>Analizzare testi letterari e non, per comprenderne senso e struttura, con le inferenze necessarie alla loro collocazione nel sistema letterario e storico-culturale di riferimento</p> <p>Organizzare una scaletta o una mappa concettuale per scrivere un testo ordinato o per rielaborare in forma personale le conoscenze acquisite</p>	<p>Dimostrare interesse e curiosità verso le diversità culturali</p> <p>Riconoscere e rispettare le differenze linguistiche e culturali</p> <p>Porsi in un atteggiamento di apertura nei confronti dei paesi stranieri</p> <p>Rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona</p> <p>Valorizzare le lingue ufficiali di ogni paese come quadro</p>



		comune di interazione
COMPETENZE DI BASE		
Legge e comprende semplici testi di diversa natura, cogliendo il significato di ciascuno di essi		
Analizza con esercizi guidati o domande stimolo semplici testi letterari per comprenderne il significato principale		
Crea una semplice mappa concettuale per scrivere un testo in modo ordinato o per rielaborare in forma semplice e personale le conoscenze acquisite		
Comprende e analizza testi classici in lingua italiana		
Espone in maniera sufficientemente chiara e corretta i contenuti appresi		

COMPETENZA DIGITALE		
COMPETENZE ATTESE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI
Naviga, ricerca, filtra dati, informazioni e contenuti digitali per apprendere, lavorare e partecipare in vari ambiti scolastici ed extrascolastici	Possedere la capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali	Interagire con tecnologie e contenuti digitali con un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro
Valuta dati, informazioni e contenuti in termini di sicurezza, opportunità, affidabilità, validità, rischi e limiti del mondo digitale	Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali	
Crea, sviluppa, integra e rielabora contenuti digitali		



<p>Utilizza con spirito critico e responsabile i linguaggi delle tecnologie digitali</p> <p>Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la comunicazione, la collaborazione con gli altri e incentivo alla propria creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, scolastici o extrascolastici</p> <p>Gestisce l'identità personale Protegge i dati personali e la privacy</p>	<p>Riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi</p>	<p>evoluzione</p> <p>Usare tali strumenti con approccio etico, sicuro e responsabile</p>
---	--	--

COMPETENZE DI BASE

Utilizza e produce testi multimediali

È consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate Riconosce il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana, nel mondo del lavoro e della società

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZE ATTESE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI
<p>Identifica la natura, i significati, i valori culturali ed estetici delle testimonianze storico-artistiche del proprio territorio</p>	<p>Utilizzare in forma orale e scritta il linguaggio specifico delle discipline</p> <p>Collocare le opere di differenti epoche e</p>	<p>Avere un atteggiamento aperto e rispettoso nei</p>



<p>Confronta i linguaggi delle opere e distingue gli stili Legge, comprende ed interpreta forme e testi specifici Utilizza il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>Riconosce, assegna e promuove il valore di civiltà del patrimonio storico-artistico della sua terra e della sua conservazione al fine di affidarlo intatto alle generazioni future</p> <p>Acquisisce esperienze, sia pure limitate, inerenti alla metodologia di ricerca nelle aree psico-sociali, divenendo consapevole dell'opportunità e del valore di un approccio multi-disciplinare ai problemi</p> <p>Ha padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine delle scienze</p>	<p>realità territoriali in rapporto alla tradizione storico-culturale e artistica italiana e di altri popoli</p> <p>Essere in grado di indicare e distinguere i principali temi di ricerca, nuclei problematici e metodologie di ricerca pertinenti</p> <p>Saper applicare modelli epistemologici appropriati allo studio dell'evoluzione storica delle teorie</p> <p>Saper contestualizzare teorie e sistemi formativi in rapporto alle situazioni storiche ed ai relativi modelli culturali</p>	<p>confronti delle diverse testimonianze dell'espressione culturale e artistica</p> <p>Esprimere interesse, curiosità, senso di appartenenza e istanze identitarie nei confronti della conoscenza del patrimonio artistico</p> <p>Essere consapevole del valore culturale del patrimonio artistico e delle questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro dello stesso</p> <p>Avere un atteggiamento aperto verso la</p>
---	---	--



		<p>diversità dell'espressione culturale e rispettarla</p> <p>Avere un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale</p> <p>Avere un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale</p> <p>Nutrire curiosità nei confronti del mondo</p>
--	--	---

COMPETENZE DI BASE

Sa cogliere le dimensioni dello sviluppo psichico e ricondurre a ciascuna di esse i corrispondenti processi ed eventi della vita individuale Comprende le dinamiche proprie della realtà sociale

Coglie l'importanza dell'educazione nel rapporto individuo-società Si orienta nell'ambito artistico con opportuni confronti



Utilizza un basilare lessico specifico disciplinare

COMPETENZA CITTADINANZA		
COMPETENZE ATTESE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI
Conosce i concetti e i fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura	Comprendere il significato di cittadinanza nella dimensione globale ed internazionale	Rispettare i diritti umani, base della democrazia, con atteggiamento responsabile e costruttivo
Conosce i principi fondamentali e gli organi della Costituzione italiana	Riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio i diritti e i doveri dei cittadini, in relazione al testo costituzionale e alle Carte internazionali	Partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche
Interpreta criticamente i principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale	Riconoscere, a fronte delle conoscenze acquisite, i principali cambiamenti che hanno interessato l'organizzazione del lavoro e il mercato del lavoro e la conquista dei diritti dei lavoratori	Sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale
Comprende gli obiettivi, i valori e le politiche sostenibili in relazione ai cambiamenti climatici e alle problematiche ambientali e le relative cause, sia a livello locale che globale	Individuare e realizzare azioni nel rispetto dell'ambiente, per curarlo, conservarlo, migliorarlo	
Comprende l'impatto delle tecnologie digitali per	Comprendere messaggi, redigere testi, sostenere conversazioni a livelli diversi di padronanza multilinguistica con l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali	
l'esercizio di una cittadinanza attiva, inclusiva e aperta al rispetto delle diversità		Promuovere stili di vita sostenibili, una



		cultura di pace e non violenza Essere disponibile a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabile in campo ambientale
--	--	--

COMPETENZE DI BASE

Rispetta la legalità e le regole comunitarie

Assume stili di vita collaborativi e riconosce i propri compiti Esercita pratiche quotidiane conformi alla tutela dell'ambiente Sa valutare la validità delle informazioni del mondo digitale

Riconosce i propri diritti e doveri on line

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

COMPETENZE ATTESE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI
Utilizza la creatività, il pensiero critico e strategico nella risoluzione di problemi Prende iniziativa e persevera	Avere la capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo Essere in grado di mobilitare risorse	Saper motivare gli altri e valorizzare le loro idee, provare



<p>Lavora in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario</p> <p>Comprende l'esistenza di diverse opportunità e di diversi contesti nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali</p> <p>Riconosce il rapporto esistente tra beni e bisogni Identifica i diversi soggetti economici collocandoli all'interno di un sistema sulla base delle risorse a disposizione e dei bisogni percepiti</p>	<p>umane e materiali e di mantenere il ritmo dell'attività</p> <p>Individuare le diverse tipologie di beni e bisogni</p> <p>Individuare i soggetti economici e le reciproche relazioni all'interno di contesti di mercato e di lavoro</p>	<p>empatia e prendersi cura delle persone e dell'ambiente</p> <p>Partecipare ai processi decisionali democratici</p> <p>Assumere stili di vita equi e sostenibili, all'insegna dell'impegno civico e della cooperazione allo sviluppo</p>
--	---	---

COMPETENZE DI BASE

Mostra spirito d'iniziativa, capacità decisionale e perseveranza

Valuta le opportunità offerte da un processo progettuale e si impegna a lavorare e collaborare con gli altri Si assume la responsabilità dei propri compiti

Rispetta il lavoro altrui

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZE ATTESE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI
Comprende l'importanza	Essere in grado di concentrarsi, di gestire	Avere un



<p>dell'educazione e della formazione nel rapporto individuo-società</p> <p>Sa cogliere le opportunità e le dinamiche interculturali presenti nella società contemporanea</p> <p>Sa salvaguardare il proprio benessere psicofisico nel fronteggiare le novità e l'ignoto, mostrando fiducia in se stesso e resilienza</p> <p>Sa gestire le situazioni di difficoltà e di insuccesso come opportunità di crescita e miglioramento</p> <p>È in possesso di metodi di studio diversificati e flessibili che consentano di condurre ricerche e approfondimenti personali e personalizzati e valutare i risultati raggiunti</p> <p>Crea alternative possibili a una questione che non preveda una sola soluzione possibile</p>	<p>la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni</p> <p>Usare appropriatamente il pensiero convergente e divergente</p> <p>Essere resiliente e capace di gestire l'incertezza e lo stress</p> <p>Saper imparare e lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma</p> <p>Utilizzare le procedure metodologiche e i sussidi in modo appropriato e contestuale</p> <p>Saper organizzare il proprio apprendimento e perseverare, saperlo valutare e condividere</p>	<p>atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento permanente</p> <p>Essere in grado di individuare e fissare obiettivi, automotivarsi, sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della vita</p>
---	--	---

COMPETENZE DI BASE

Utilizza e riconosce diversi metodi di studio e di lavoro

È capace di mettere in discussione e rivedere il proprio punto di vista relativamente all'impatto con l'altro e il contesto Sa adattarsi ai cambiamenti

Quinto anno



COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE		
COMPETENZE ATTESE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI
Comprende ed analizza un testo letterario in prosa ed in poesia	Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi	Essere disponibile al dialogo critico e costruttivo
Individua i caratteri distintivi della produzione letteraria di un determinato periodo storico	Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo	Apprezzare le qualità estetiche
Produce testi di diverse tipologie, utilizzando un linguaggio specifico ed appropriato	Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica dei testi letterari	Manifestare interesse ed interagire con gli altri
	Utilizzare registri comunicativi adeguati	Essere consapevole dell'impatto della lingua sugli altri e del suo uso positivo e socialmente responsabile
	Porre a confronto la propria tesi e opinione personale argomentata	
	Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana	
	Mettere in relazione i testi letterari e i dati biografici di un autore con il contesto storico-politico e culturale di riferimento	
	Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene	
	Confrontare le posizioni di più autori rispetto a un medesimo nucleo tematico	
	Operare confronti tra modelli culturali, letterari e sistema di valori del panorama letterario europeo contemporaneo	



COMPETENZE DI BASE

Conosce in maniera essenziale le opere e il contesto storico e culturale dei principali autori studiati Individua il significato generale di un testo e le sue strutture fondamentali

Produce testi di diversa tipologia, argomentando in modo semplice e funzionale Formula essenziali giudizi critici fondati sulle conoscenze e sulle abilità acquisite

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

COMPETENZE ATTESE

ABILITA'

ATTEGGIAMENTI

Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

Legge, comprende, interpreta, traduce testi scritti di vario tipo

Si esprime in lingua straniera usando diversi registri linguistici e adeguando la propria esposizione a differenti contesti

Ha acquisito in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello

Rielaborare in modo consapevole ed autonomo, operando inferenze e collegamenti, gli argomenti oggetto di studio, mostrando capacità di sintesi e valutazione motivata personale

Ricerca, acquisire, selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo

Rielaborare in forma chiara e sintetica gli argomenti appresi selezionando le informazioni essenziali

Prendere appunti, redigere sintesi e mappe concettuali

Essere disponibile al dialogo critico e costruttivo

Apprezzare le qualità estetiche

Manifestare interesse ed interagire con gli altri

Essere consapevole dell'impatto della lingua sugli altri e del suo uso positivo



B2/C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento		e socialmente responsabile
COMPETENZE DI BASE		
<p>Conosce nelle linee generali le epoche, i generi letterari e gli autori trattati Contestualizza e rielabora i contenuti e i temi esaminati</p> <p>Esprime riflessioni personali sulle tematiche affrontate Comprende, traduce e analizza testi in latino</p> <p>Espone in maniera sufficientemente chiara e corretta i contenuti appresi</p>		

COMPETENZA DIGITALE		
COMPETENZE ATTESE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI
Naviga, ricerca, filtra dati, informazioni e contenuti digitali per apprendere, lavorare e partecipare in vari ambiti scolastici ed extrascolastici	Possedere la capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali	Interagire con tecnologie e contenuti digitali con un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione



Valuta dati, informazioni e contenuti in termini di sicurezza, opportunità, affidabilità, validità, rischi e limiti del mondo digitale	Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali	Usare tali strumenti con approccio etico, sicuro e responsabile
Crea, sviluppa, integra e rielabora contenuti digitali Utilizza con spirito critico e responsabile i linguaggi delle tecnologie digitali	Riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi	
Risolve problemi utilizzando i codici delle tecnologie digitali		
Sceglie in modo autonomo e versatile le modalità comunicative più adeguate a organizzare e produrre un lavoro assegnato		
Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la comunicazione, la collaborazione con gli altri e incentivo alla propria creatività		
COMPETENZE DI BASE		
Utilizza e produce testi multimediali È consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate Riconosce il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana, nel mondo del lavoro		



e della società

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E DI ESPRESSIONE CULTURALE		
COMPETENZE ATTESE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI
<p>Identifica e contestualizza la natura, i significati, i valori culturali delle opere</p> <p>Confronta molteplici linguaggi e distingue gli stili.</p> <p>Utilizza il linguaggio specifico delle discipline</p> <p>Legge, comprende ed interpreta criticamente testi specifici</p> <p>Riconosce, assegna e promuove il valore di civiltà del patrimonio storico-artistico e letterario</p>	<p>Rilevare, selezionare e rielaborare le informazioni in un'ottica multidisciplinare</p> <p>Utilizzare in forma orale e scritta il linguaggio specifico</p> <p>Individuare le principali componenti strutturali ed espressive delle opere d'arte contestualizzandole.</p>	<p>Avere un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale e artistica</p> <p>Esprimere interesse, curiosità, senso di appartenenza e istanze identitarie nei confronti della conoscenza del patrimonio artistico del proprio e dell'altrui territorio</p>



		Considerare le immagini come un linguaggio universale Essere consapevole del valore culturale del patrimonio artistico mondiale
--	--	--

COMPETENZE DI BASE

Conosce in maniera essenziale i contenuti, le coordinate temporali, i caratteri stilistico- culturali dei movimenti artistici e dei singoli artisti

Espone i contenuti essenziali utilizzando i principali termini del linguaggio specifico Analizza in modo essenziale un'opera d'arte e fa opportuni confronti

COMPETENZA DI CITTADINANZA

COMPETENZE ATTESE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI
Comprende il processo dell'integrazione europea ed è consapevole delle diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo	Comprendere il significato di cittadinanza nella dimensione globale ed internazionale Riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca ed ai temi di	Partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli e



<p>Interpreta criticamente i principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale</p> <p>Comprende gli obiettivi, i valori e le politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause</p> <p>Comprende l'impatto delle tecnologie digitali per l'esercizio di una cittadinanza attiva, inclusiva e aperta al rispetto delle diversità</p>	<p>studio i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione della Costituzione, delle Carte internazionali e delle leggi</p> <p>Rispettare la legalità e perseguire la solidarietà, e aiutare se stessi e gli altri in una situazione di pericolo</p> <p>Riconoscere, a fronte delle conoscenze acquisite, i principali cambiamenti che hanno interessato l'organizzazione del lavoro e il mercato del lavoro e la conquista dei diritti dei lavoratori</p> <p>Individuare e realizzare azioni nel rispetto dell'ambiente, per curarlo, conservarlo, migliorarlo</p>	<p>alle attività civiche</p> <p>Sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale</p> <p>Promuovere stili di vita sostenibili, una cultura di pace e non violenza</p> <p>Essere disponibile a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabile in campo ambientale</p>
---	---	---

COMPETENZE DI BASE

Rispetta la legalità e le regole del vivere democratico Esercita e promuove pratiche quotidiane conformi alla tutela dell'ambiente Sa valutare la validità delle informazioni del mondo digitale

Riconosce i propri diritti e doveri on line



COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
COMPETENZE ATTESE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI
<p>Sa agire sulla base di idee e opportunità e le sa trasformare in valori per gli altri</p> <p>Utilizza la creatività, il pensiero critico e strategico nella risoluzione di problemi</p> <p>Prende iniziativa e persevera</p> <p>Lavora in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario</p> <p>Comprende l'esistenza di diverse opportunità e di diversi contesti nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali</p>	<p>Sapere riflettere in modo critico e costruttivo in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione</p> <p>Avere la capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo</p> <p>Essere in grado di mobilitare risorse umane e materiali e di mantenere il ritmo dell'attività</p> <p>Individuare le diverse tipologie di beni e bisogni</p>	<p>Sviluppare spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi</p> <p>secondo un'ottica di formazione permanente</p> <p>Saper motivare gli altri e valorizzare le loro idee, provare empatia e prendersi cura delle persone e dell'ambiente</p> <p>Partecipare ai processi decisionali democratici Ideare il proprio progetto di vita tra le possibili alternative</p>
COMPETENZE DI BASE		
Mostra spirito d'iniziativa, capacità decisionale e perseveranza		



Valuta le opportunità offerte da un processo progettuale e si impegna a lavorare e collaborare con gli altri Si assume la responsabilità dei propri compiti

Rispetta il lavoro altrui

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZE ATTESE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI
<p>Sa cogliere le opportunità e le dinamiche interculturali presenti nella società contemporanea</p> <p>Sa salvaguardare il proprio benessere psicofisico nel fronteggiare le novità e l'ignoto, mostrando fiducia in sé stesso e resilienza</p> <p>Sa gestire le situazioni di difficoltà e di insuccesso come opportunità di crescita e miglioramento</p> <p>È in grado di allargare il proprio punto di vista sulla base di informazioni, dati, idee, opzioni, scenari e soluzioni a disposizione</p>	<p>Essere resiliente e capace di gestire l'incertezza e lo stress</p> <p>Saper imparare e lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma</p> <p>Utilizzare le procedure metodologiche e i sussidi in modo appropriato e contestuale</p> <p>Saper organizzare il proprio apprendimento e perseverare, saperlo valutare e condividere</p>	<p>Avere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento permanente</p> <p>Essere in grado di individuare e fissare obiettivi, auto motivarsi, sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere</p>



		lungo tutto il corso della vita
COMPETENZE DI BASE		
Utilizza e riconosce diversi metodi di studio e di lavoro È capace di mettere in discussione e rivedere il proprio punto di vista relativamente all'impatto con l'altro e il contesto Sa adattarsi ai cambiamenti		

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Curricolo Educazione Civica

Un percorso per formare cittadini responsabili

Secondo le linee guida adottate a livello nazionale DM n. 183 del 7 settembre 2024

(Il Ministro dell'Istruzione e del Merito, Giuseppe Valditara, ha firmato il 7 settembre 2024 il decreto recante le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica. A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello



nazionale)

Focus del decreto: sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.

Tra le tematiche richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

L'insegnamento si sviluppa intorno a tre nuclei tematici:

Costituzione: la conoscenza della Costituzione - nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali - rappresenta il fondamento del curriculum di educazione civica.

Sviluppo economico e sostenibilità: è importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. La diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente.

Cittadinanza digitale: A da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale.



Nel curricolo in allegato le tematiche indicate dalla legge sono state programmate tenendo conto dei diversi indirizzi e dell'ordine delle classi e dell'età degli studenti.

Trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica: i nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici.

Allegato:

Curricolo ed civ 24-25 (2).pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il lavoro di elaborazione del Curricolo di Istituto diventa un'indispensabile attività di auto-riflessione finalizzata alla promozione di un'offerta formativa adeguata alle esigenze della società e alla necessità di migliorare il livello e la qualità degli alunni anche in vista dell'immissione nel mondo universitario e/o lavorativo. Con il Curricolo d'Istituto la scuola:

- definisce la propria identità, precisa le finalità e gli obiettivi da raggiungere, esplicita gli stili e l'organizzazione, stabilisce i criteri di valutazione;
- legittima la sua azione formativa e didattica nel rispetto dei processi evolutivi degli studenti e della libertà di insegnamento dei docenti, prevedendo le linee di indirizzo per lo sviluppo e l'innovazione, alla luce dell'adeguatezza degli interventi, della sostenibilità delle iniziative, del controllo e della valutazione dei risultati; Con il proprio impianto progettuale l'Istituto intende sviluppare e sostenere:
- la qualità dell'istruzione e della maturazione della cultura personale degli studenti,



attraverso le discipline e come risultato delle scelte strategiche, didattiche, educative e delle metodologie adottate;

- la qualità della formazione complessiva degli studenti, come esito delle intese irrinunciabili tra scuola, famiglia e comunità, che sostengano l'esperienza di ciascuno nel proprio ruolo, alla luce di quadri valoriali riconosciuti e condivisi;
- la qualità dell'offerta e la vitalità della scuola, il cui cuore è la didattica, ma anche la consapevolezza del ruolo che può avere come centro territoriale di cultura.

Il percorso formativo di tutti gli indirizzi dell'Istituto persegue il raggiungimento delle competenze per l'apprendimento permanente e delle competenze, che poi saranno certificate al termine del secondo anno di frequenza. Sulla base delle indicazioni contenute nel Piano dell'offerta formativa, i Dipartimenti d'Istituto riconoscono come prioritari e alla base del percorso formativo i seguenti obiettivi educativi:

rispetto nei confronti delle persone: alunni, docenti e tutto il personale della scuola;

rispetto delle regole (in particolare rispetto degli orari, delle norme riguardanti le assenze, le giustificazioni...);

-rispetto delle strutture scolastiche (aule, arredi, laboratori, servizi);

sviluppo del senso di responsabilità sia individuale che collettiva (correttezza di comportamento nelle assemblee di classe, di istituto...);

capacità di intervenire in un dialogo in modo ordinato e produttivo;

riflettere sui propri punti di forza e di debolezza per stare bene con sé stessi;

acquisizione e gestione di un efficace metodo di studio;

acquisizione della consapevolezza del valore formativo ed educativo dello studio; - puntualità nelle consegne.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

I saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) e costituiscono la trama per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e siano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo



di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa. Gli assi culturali allegati al D.M. 139/2007 pensano e progettano un biennio unificato nelle prospettive educative, ma differenziato negli sviluppi verso gli indirizzi, che intersechi conoscenze, abilità e competenze con le otto competenze chiave di cittadinanza, che a loro volta si intrecciano con le competenze per l'apprendimento permanente (comunicazione nella madrelingua, comunicazione in lingue straniere, competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico, competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, senso di iniziativa e di imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale).

Competenze certificate al termine del Primo Biennio Obbligatorio:

- **ASSE DEI LINGUAGGI LINGUA ITALIANA** padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi
- **LINGUA STRANIERA** utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi e operativi fondamentali per la fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario utilizzare e produrre testi multimediali
- **ASSE MATEMATICO** Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte di applicazioni specifiche di tipo informatico
- **ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO** osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale; riconoscere nella varie forme i concetti di sistema e di complessità analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel



contesto naturale e sociale in cui vengono applicate

- ASSE STORICO- SOCIALE comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio N. B. Mancando nel primo biennio l'insegnamento della Storia dell'Arte, non si può contare sull'avvenuto raggiungimento di una soglia equivalente di conoscenze, abilità e competenze del percorso di Arte.
- Il BIENNIO E V ANNO :Competenze per asse valide per tutti gli indirizzi:
 - 1) Area metodologica • Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. • Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. • Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
 - 2) Area logico- argomentativa • Saper sostenere una tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. • Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
 - 3) Area storico umanistica • Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti e strumenti della storia e della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea. • Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti



della tutela e della conservazione.

- 4) Area linguistica e comunicativa • Padroneggiare pienamente la lingua italiana, modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. • Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. • Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. • Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
- 5) Area scientifica, matematica e tecnologica • Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. • Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. • Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: ISABELLA D'ESTE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: 1. Didattica digitale integrata

Verranno organizzati corsi sull'utilizzo delle dotazioni tecnologiche previste per il progetto Next Generation lab e corsi di utilizzo di app che consentano di articolare nuove modalità interattive di lezione indicate per la costruzione di competenze.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative.

○ **Azione n° 2: 2-Didattica Stem e innovazione metodologica , incontri metodologici che insegnino come potenziare le competenze Stem. Incontri sulla didattica per competenze e sulle nuove modalità di valutazione formativa.**

Gli incontri saranno finalizzati all'acquisizione di metodologie didattiche innovative per sviluppare la curiosità e la partecipazione attiva degli studenti, superando i modelli esclusivamente trasmissivi, ricorrendo anche alle tecnologie, adottando una didattica attiva che ponga gli studenti in situazioni reali che consentono di apprendere, operare, cogliere i cambiamenti, correggere i propri errori, supportare le proprie argomentazioni.

Tale progetto sarà attuato con l'utilizzo dei fondi stanziati nell'ambito della Missione 4 Pnrr, con l'ausilio di risorse interne e esperti del settore.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: ISABELLA D'ESTE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe I

MIGLIORARE LA CONOSCENZA DI SE'

Test di personalità, di autoconoscenza, test sulle intelligenze multiple di Gardner.

Competenze

Attivare comportamenti positivi finalizzati al raggiungimento di una migliore conoscenza di sé.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	3	2	5



○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe I**

MIGLIORARE LA CONOSCENZA DI SE'

Modulo interdisciplinare: "Memoria e autobiografia"

Attività laboratoriali . Esempio: Immagina di essere sulla cima di una montagna, oppure su un aereo, disegna ciò che vedi dall'alto. Il paesaggio sottostante rappresenta simbolicamente il periodo della vita che stai attualmente vivendo. Successivamente osserva il disegno fatto, inserisci i simboli, oppure modifica le parti che ti piacerebbe cambiare. Si utilizza una scheda predisposta. Si presenta e si commenta in gruppo.

Laboratori di scrittura creativa e autobiografica . Esempio: partendo da brani scelti da "Lessico familiare", si può chiedere agli studenti di lavorare sul proprio «lessico familiare», cioè sulle espressioni – magari anche dialettali o appartenenti alla lingua di origine, se sono presenti alunni di origine straniera, – che si usano spesso in casa. Dopo una discussione collettiva, si può chiedere di elaborare un testo scritto sull'argomento.

Conoscere il territorio : visite guidate di tipo orientativo, ricerche sulla storia del territorio, conoscenza e salvaguardia del patrimonio storico, culturale e paesaggistico.

Competenze

Attivare comportamenti positivi finalizzati al raggiungimento di una migliore conoscenza di sé.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	3	2	5



○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe I**

MIGLIORARE LA CONOSCENZA DI SE'

Il mio metodo di studio: test sullo stile di apprendimento

Strategie di apprendimento (come si prendono appunti, come si fa una mappa, le parole chiave...)

Esempio: Utilizzo di nuove metodologie coinvolgenti per il gruppo classe. Come si prendono appunti. Come si fanno le mappe concettuali. Individuiamo le parole chiave.

Competenze

Attivare comportamenti positivi finalizzati alla conoscenza delle proprie capacità e potenzialità

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	2	3	5

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativa per la classe I**



SAPERSI AUTOVALUTARE

Attività di autovalutazione formativa: che cosa ho fatto bene, cosa posso migliorare, dove ho sbagliato.

Competenze

Essere consapevole della propria identità, dei propri interessi, delle proprie attitudini e capacità.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	2	3	5

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativa per la classe I

SAPERSI AUTOVALUTARE

Modulo interdisciplinare: "Cosa sono stato, cosa sono, cosa diventerò: cosa mi porto nel mio viaggio e cosa devo conquistare".

Attività laboratoriali. Esempio: Brainstorming sul concetto di talento/qualità. Creare gruppi da 5. Chiedere a tutti i partecipanti di riprodurre una sagoma della propria mano sul foglio e scrivere sul retro il proprio nome. Invitarli a disegnare o scrivere un proprio talento/qualità, in corrispondenza del pollice.



Passare il proprio foglio al compagno alla destra. Chiedere a ciascuno di disegnare/scrivere, su un altro dito della mano, un talento/qualità che pensano che il loro compagno abbia. Ripetere la stessa operazione fino a che ogni ragazzo avrà nuovamente davanti la propria mano e potrà leggere ciò che gli altri hanno pensato di lui. Se l'atmosfera del gruppo lo permette, chiedere ad ognuno di attribuirsi un "difetto", "fatica", facendo attenzione che non si crei un clima giudicante ma che si lavori in chiave "aspetti da migliorare".

Competenze

Essere consapevole della propria identità, dei propri interessi, delle proprie attitudini e capacità.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	2	3	5

○ **Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativa per la classe I**

COMPETENZA METAEMOZIONALE

Partecipazione a conferenze sul bullismo e cyberbullismo

Attività didattica sulle emozioni

Esempio:

Attività di dibattito in classe a partire da tematiche di attualità, lettura di un racconto, o



visione di un film.

Competenze

Riconoscere e comunicare le proprie emozioni e i propri stati

d'animo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	2	3	5

○ **Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

UTILIZZARE INFORMAZIONI

Modulo interdisciplinare: "Oggi sono un ricercatore"

"Oggi sono un giornalista"

Attività: Uscita sul territorio per raccogliere testimonianze dagli abitanti su eventi e momenti particolari caratteristici.

Successivamente reperire informazioni in rete e confrontare le testimonianze raccolte con i diversi tipi di fonti scritte, reperti, documenti, siti archeologici, edifici particolari e monumenti. Si lavora in gruppi.

Attività: Reperire informazioni provenienti da fonti diverse sul numero di lingue esistenti e parlate: confrontarle per stabilirne l'attendibilità (webquest) *



Competenze

Consultare diverse fonti e ricavare informazioni

Rielaborare informazioni e conoscenze

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	3	3	6

○ Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativa per la classe II

SAPERSI AUTOVALUTARE

Attività di autovalutazione formativa: che cosa ho fatto bene, cosa posso migliorare, dove ho sbagliato.

Competenze

Dare un giudizio valutativo sul proprio operato

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	3	3	6



○ **Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativa per la classe II**

COMPETENZA META EMOZIONALE

Modulo interdisciplinare: "Le fasi della vita"

Modulo interdisciplinare: educazione alla salute e al rispetto del proprio corpo.

Competenze

Riflettere sui cambiamenti legati alla crescita

Acquisire consapevolezza rispetto al proprio processo di crescita.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	3	3	6

○ **Modulo n° 10: Modulo di orientamento formativa per la classe II**

CAPACITA' ORGANIZZATIVA

Costruzione di un planning settimanale e/o mensile



Utilizzo di applicativi di organizzazione del lavoro

Competenze

Gestire in modo funzionale gli impegni scolastici

Imparare a pianificare il proprio tempo di lavoro

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	3	3	6

○ **Modulo n° 11: Modulo di orientamento formativa per la classe II**

COMPETENZA DIGITALE

Uso degli applicativi di Google Workspace. Partecipazione alla giornata Internet Safety day e a conferenze sulla sicurezza in rete.

Competenze

Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo.

Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	3	3	6

○ Modulo n° 12: Modulo di orientamento formativa per la classe III

RISOLVERE PROBLEMI- CAPACITÀ DECISIONALE

Utilizzo di metodologie didattiche per affrontare temi nelle diverse discipline come compito di realtà, problem solving, debate.

Lettura di testi espositivi di tipo giornalistico, narrativo e storico. Analisi testuale di brani antologici, percependo le problematiche esposte

Attività: Visione di film o cortometraggi. Esempio: “Testa o cuore” (“Inner Workings”) della Walt Disney.

Partendo dalla visione del filmato si potrà sollecitare la discussione relativamente alle motivazioni che portano a compiere determinate scelte e azioni, giungendo a riflettere sull'importanza di un percorso decisionale consapevole, soprattutto in riferimento alle scelte scolastiche o professionali

Competenze

Individuare una situazione problematica e ipotizzare soluzioni.

Individuare una scelta: il problema, possibili alternative, le conseguenze, la decisione ritenuta adeguata, le conseguenze.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	6	4	10

○ Modulo n° 13: Modulo di orientamento formativa per la classe III

COMPETENZA DIGITALE

Lavori di gruppo o individuali assegnati in piattaforma da realizzare attraverso diversi applicativi.

Lezione sulla Netiquette e sulle norme di comportamento da tenere su Internet. Attività laboratoriale. Esempio: creare una netiquette efficace per la pagina social della propria attività.

Partecipazione alla giornata Internet Safety day e a conferenze sulla sicurezza in rete.

Competenze

Utilizzare materiale didattico digitale

Creare prodotti multimediali attraverso diversi applicativi

Agire in rete in maniera responsabile, nel rispetto della privacy e delle regole in netiquette.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	3	3	6

○ Modulo n° 14: Modulo di orientamento formativa per la classe III

ACQUISIRE LA CAPACITÀ DI RELAZIONARSI E CONFRONTARSI CON GLI ALTRI PER
COSTRUIRE LA PROPRIA IDENTITÀ PERSONALE E CULTURALE

Attività di PCTO

Corso sulla sicurezza nei posti di lavoro

Partecipazione a congressi o eventi su tematiche relative alla diversità culturale e alla discriminazione (per es. giornata della memoria, differenza di genere, omofobia...)

Elaborare le linee di un progetto socialmente utile valido per il quartiere/ la città in cui si vive.

Competenze

Assumere comportamenti adatti al contesto e alle situazioni.

Interagire e comunicare con gli altri accettando il confronto e le diversità.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	3	4	7



○ **Modulo n° 15: Modulo di orientamento formativa per la classe III**

SAPERSI AUTOVALUTARE

Riflessione sulle attività di PCTO.

Attività: Valutare tramite il PCTO l'esperienza che sentono come più affine alle proprie capacità e inclinazioni personali.

Esempio: fare un power point a partire dalle esperienze di lavoro presentate su We can Job, oppure una lista dove possono elencare punti di forza e punti di debolezza rispetto ad alcune professioni.

Competenze

Essere consapevole della propria identità, dei propri interessi, delle proprie attitudini e capacità.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	3	4	7

○ **Modulo n° 16: Modulo di orientamento formativa per la classe IV**



RISOLVERE PROBLEMI - CAPACITA' DECISIONALE

Utilizzo di metodologie didattiche per affrontare temi nelle diverse discipline come compito di realtà, problem solving, debate.

Compito di realtà: "Organizzo l'uscita didattica per la mia classe".

Competenze

Saper applicare strategie risolutive a situazioni problematiche nuove.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	3	5	8

○ **Modulo n° 17: Modulo di orientamento formativa per la classe IV**

UTILIZZARE INFORMAZIONI

Incontro con ITS, con ordine dei medici, avvocati...professionisti vari, realtà lavorative territoriali

Visita al Centro per l'Impiego per ottenere informazioni dirette sulle finalità e la fruizione del servizio.



Progetti di PCTO

Ascolto di videointerviste poste a professionisti del mondo del lavoro e studenti delle superiori e post diploma.

Utilizzo della piattaforma Plan Your Future

Competenze

Conoscere il mondo del lavoro (sfida mondiale, i settori produttivi e la loro evoluzione, la disoccupazione, le nuove professionalità, i modi di lavorare)

Individuare e confrontare diversi indirizzi di studio

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	5	3	8

○ **Modulo n° 18: Modulo di orientamento formativa per la classe IV**

MIGLIORARE LA CONOSCENZA DI SÉ

Test attitudinali per riflettere sul proprio percorso

Competenze

Lavorare sulla consapevolezza di sé in relazione all'individuazione dei propri obiettivi futuri.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	4	3	7

○ **Modulo n° 19: Modulo di orientamento formativa per la classe IV**

SAPERSI AUTOVALUTARE

Riflessione sulle attività di PCTO

Simulazione di un colloquio di lavoro

Costruzione di un curriculum o profilo linkedin

Competenze

Essere consapevole della propria identità, dei propri interessi, delle proprie attitudini e capacità.

Capacità di autodeterminazione

Self empowerment



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	3	4	7

○ Modulo n° 20: Modulo di orientamento formativa per la classe V

MIGLIORARE LA CONOSCENZA DI SE'

Progetto Next generation in collaborazione con l'Università Roma Tre di Roma.

Competenze

Attivare una riflessione critica sulle proprie capacità e potenzialità.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	8	2	10

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO



○ **Modulo n° 21: Modulo di orientamento formativa per la classe V**

SAPERSI AUTOVALUTARE

Progetto Next generation in collaborazione con l'Università Roma Tre di Roma.

Progetti di PCTO

Competenze

Attivare una riflessione consapevole sui propri interessi, e prospettive di vita.

Attivare una riflessione sulle competenze messe in atto in un progetto lavorativo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	3	3	6

○ **Modulo n° 22: Modulo di orientamento formativa per la classe V**

RISOLVERE PROBLEMI- CAPACITÀ DECISIONALE

Progetti di PCTO

Competenze

Essere capaci di definire progetti per raggiungere i propri obiettivi.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	3	4	7

○ Modulo n° 23: Modulo di orientamento formativa per la classe V

UTILIZZARE INFORMAZIONI

Attività di orientamento con incontri con Università, Accademie, Enti formatori, ITS

Attività : "Make an application"

Competenze

Conoscere i percorsi formativi post-liceali

In allegato II Curricolo di Orientamento della Scuola.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	4	3	7





Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● CREAZIONE DEL GEMELLO DIGITALE

Riproduzione tridimensionale di un sito archeologico

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale



● GESTIONE DI UN SITO UNESCO

PROGETTO VILLAE TIVOLI (Villa Adriana-Villa D'Este - Tempio di Ercole Vincitore):

Progetto pilota svolto allo scopo di creare, in un gioco di ruolo, una squadra di professionisti formati alla complessa gestione di un sito UNESCO. Altra finalità sarà quella di proporre discutere e valutare idee di valorizzazione dei siti delle VILLAE, rivolte soprattutto ai coetanei.

Svolgimento : tre incontri in presenza di una intera mattina, altri 3 incontri pomeridiani lavoro a casa. (H 15)

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



● COME FARE UNA MOSTRA

PROGETTO VILLAE TIVOLI (Villa Adriana-Villa D'Este - Tempio di Ercole Vincitore):

Attraverso l'incontro con diversi professionisti (architetti, addetti alla comunicazione, archeologi, restauratori, responsabili della sicurezza).

Svolgimento :tre incontri in presenza di una intera mattina, altri 3 incontri pomeridiani lavoro a casa.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli studenti dovranno ideare e realizzare un'esposizione temporanea con materiali provenienti dai depositi del Santuario di Ercole Vincitore, fornendo anche un adeguato apparato didattico da verificare tramite uno storytelling digitale e completando con attività di marketing.



● TESORI SOTTRATTI

PROGETTO VILLAE TIVOLI (Villa Adriana-Villa D'Este - Tempio di Ercole Vincitore):

Criminali organizzati operano a livello internazionale nell'opera di sottrazione di beni culturali; il fenomeno ha storia antica, coinvolgendo anche personalità illustri; razzie di tesori artistici e distruzioni mirate hanno prodotto danni incalcolabili alla cultura. Il corso ricostruirà la dinamica dei furti dei reperti archeologici e le sue conseguenze nel breve e nel lungo periodo; attraverso degli incontri e ricerca autonoma saranno illustrate le principali convenzioni riguardanti la protezione dei beni culturali dai furti e danni bellici, i principi ispiratori, le azioni volte al recupero dei beni sottratti, la quantificazione del danno materiale e culturale relativa alla perdita del patrimonio.

Svolgimento : tre incontri in presenza di una intera mattina, altri 3 incontri pomeridiani lavoro a casa.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale



● PCTO IN SPAGNA

Corso di lingua finalizzato all'apprendimento del linguaggio specifico del lavoro.

Visite ad aziende della zona, analisi delle opportunità e dei settori occupazionali del luogo, cenni di

marketing e analisi Swot.

Destinatari offerta: Tutte le classi dell'Istituto ove si insegna la lingua spagnola (H30)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Prodotto finale tra: itinerario turistico/ spunti per creazione azienda per la zona/ pubblicità di un prodotto.

● RECEPTION BED AND BREAKFAST

Gli studenti avranno la possibilità di conoscere oltre alle mansioni della figura dell'addetto al ricevimento anche gli altri settori di questo genere di impresa.

Potranno praticare la lingua oltre che dal vivo anche nella corrispondenza di settore così come conoscere le strategie di marketing ed approfondire il ruolo dei nuovi strumenti di comunicazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

● PROJECT YOUR LIFE : PCTO WINCHESTER

Il corso è finalizzato all'acquisizione di strumenti linguistici tecnici utili ai partecipanti in vista di future esigenze professionali o di inserimento accademico in un'università . L'enfasi è sull'aspetto audio-orale, con simulazioni, preparazione e discussione di CV in inglese, interviste a professionisti, apprendimento della terminologia tecnica che i ragazzi utilizzeranno durante i mini-progetti (attività, incontri, visite del pomeriggio).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Annuale
- **Modalità di valutazione prevista**

L'obiettivo è quello di approfondire le capacità linguistiche tecniche e raggiungere una disinvolta padronanza

della lingua inglese, prerequisiti essenziali per ogni studente che, in futuro, sia nel campo degli studi

universitari e post-universitari, sia nel mondo del lavoro.

Mini-progetti "Out and About"

I pomeriggi coniugano i temi dell'Agenda 2030 (sostenibilità ambientale, sociale ed economica) al tessuto della città, i ragazzi svolgono mini-progetti "out and about town" in piccoli sottogruppi. (H30)

● PCTO in Francia

Corso di lingua finalizzato all'apprendimento del linguaggio specifico del lavoro .

Analisi delle opportunità e dei settori socioprofessionali francesi e del luogo.



Preparazione e visite ad aziende della zona.

Conferenza partecipata sul co-working. Simulazione di realtà professionali. (H30)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Simulazione di realtà professionali. (H30)

● IMUN-MUN



Progetto di internazionalità con partecipazione a simulazioni di sessioni di organismi internazionali, nelle quali gli alunni in un gioco di ruolo pongono in essere dibattiti e procedure proprie di tali organismi, affrontando e approfondendo tematiche di attualità.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

● IMPARO INSEGNANDO , LA SCUOLA PER CRESCERE

Il progetto prevede di inserire piccoli gruppi di studenti e studentesse dell'indirizzo di Scienze



Umane del Liceo Isabella d'Este di Tivoli all'interno di alcune classi di scuole dell'infanzia e primaria di primo e secondo grado di Tivoli e del territorio.

Gli studenti saranno guidati in un percorso di apprendimento nel quale potranno sperimentare le proprie competenze relazionali con i bambini mettendo in pratica le conoscenze acquisite nei corsi di studio.

I bambini invece si avvantaggeranno della creatività e della voglia di sperimentare nuove tecniche pedagogiche "degli insegnanti del futuro".

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

● INSEGNO IN PISCINA



assistenti istruttori di nuoto per bambini -

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

● ORIENTAMENTO

Corso NEW GENERATION: 15 ore di transizione scuola università che verranno erogate dall'università di Roma Tre.



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Università Roma Tre

Durata progetto

- Annuale

● CORSI STEM

Laboratori di attività Stem professionalizzanti con l'obiettivo di rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

● Giornata mondiale contro la violenza alle donne

Convegno di sensibilizzazione sul tema della violenza di genere, fenomeno ancora drammaticamente presente nella società per promuovere la parità di genere e pari opportunità.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025





Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● Sport training per la vita

Educazione e sport formano un connubio inscindibile ed attraverso le diverse attività è possibile apprendere una serie di importanti valori per la crescita personale e collettiva. La dimensione educativa dello sport è sia trasversale che verticale perché ogni attività consente di acquisire un bagaglio di insegnamenti al tempo stesso ogni disciplina ha le sue peculiarità e consente di apprendere principi differenti. Il progetto si compone di due momenti; a) attività in classe per lo sviluppo teorico del tema di valore civico scelto b) attività in campo/palestra per l'applicazione pratica dello stesso tema. Si prevede l'organizzazione di cinque eventi sportivi per classi parallele.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre ulteriormente le sospensioni in giudizio nelle classi Implementare la didattica orientata allo sviluppo delle competenze e iniziative di sostegno e recupero didattico Valorizzazione delle eccellenze al fine di aumentare gli esiti di fascia alta e con lode

Traguardo

L'obiettivo è rientrare pienamente nella media nazionale dei licei per quanto riguarda i sospesi in giudizio e gli esiti Migliorare i risultati generali di tutti gli alunni

Risultati attesi

Cinque eventi dedicati: 1) per le classi prime: giochi popolari per i valori di condivisione e socialità nella dimensione ludica dello sport 2) per le classi seconde: giochi sportivi per il Fair play, rispetto delle regole, dell'etica della disciplina 3) per le classi terze: sport e salute- giochi di movimento 4) per le classi quarte: violazione dei diritti dell'uomo - Miguel Sanchez m1000 5) Inclusione, razzismo: Olimpiadi di Berlino '36 Jesse Owens- le quattro discipline praticate dall'atleta afroamericano

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

aule generiche dotate di collegamento
Internet

Strutture sportive

Palestra

Campo sportivo

● Mille di Miguel “Lo sport è un mappamondo”

Il tema di quest'anno sarà l'inclusione: “Lo sport è di tutti”. Lo sport deve essere di tutti, con tutti e per tutti. Sembra una frase scontata, non lo è. Lo sport è stato per decenni esclusione, muri, cosa per pochi, e solo dopo tante battaglie e molti coraggiosi esempi è riuscito ad allargare i suoi confini; nonostante ciò ci sono ancora tante persone che rimangono ai margini. Come ogni anno verrà ricordata e commemorata la figura di Miguel Benancio Sánchez, giovane poeta e podista argentino ucciso nel 1978 a causa delle sue idee politiche e sociali durante il periodo della dittatura argentina di J.R. Videla-). Premio giornalistico GIANNI BONDINI : “ Invento il tuo sport” -) Incontri nelle scuole in presenza “Lo sport è un mappamondo”, Miguel Sanchez desaparecido per le classi quinte -) Corsa di Miguel (domenica 13 gennaio 2025) -) Competizioni di atletica leggera (febbraio/marzo 2025), per tutti gli studenti (adesione facoltativa)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre ulteriormente le sospensioni in giudizio nelle classi Implementare la didattica orientata allo sviluppo delle competenze e iniziative di sostegno e recupero didattico Valorizzazione delle eccellenze al fine di aumentare gli esiti di fascia alta e con lode

Traguardo

L'obiettivo è rientrare pienamente nella media nazionale dei licei per quanto riguarda i sospesi in giudizio e gli esiti Migliorare i risultati generali di tutti gli alunni



Risultati attesi

Promuovere nei ragazzi una cultura sportiva fatta di curiosità verso il mondo e di lealtà verso i valori di una sana competizione, ricordando loro che lo sport è, prima di tutto, una forma di aggregazione sociale, un vero e proprio strumento per combattere ogni forma di discriminazione e violazione dei diritti dell'uomo. In questo senso il ricordo della figura di Miguel Sanchez diventa l'occasione per far conoscere ai ragazzi il dramma dei desaparecidos argentini, ma anche lo spunto per veicolare loro un concetto di sport che va oltre la semplice competizione.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interne ed esterne -Staff " I Mille di Miguel"

Risorse materiali necessarie:

Aule	aule generiche dotate di collegamento Internet
Strutture sportive	Palestra Campo sportivo

● **Etwinning: musica e impegno sociale (Italia-Spagna e non solo)**

Il progetto su piattaforma europea, tra il nostro istituto e i les Valle del Camargo (Cantabria) , si propone di esplorare il potere dei testi delle canzoni di alcuni musicisti cantautori che, attraverso le loro parole, hanno contribuito a risvegliare la coscienza sociale di una generazione. Analizzeremo in Italia le opere di artisti iconici come De André, Guccini, Gaber, I nomadi e in



Spagna o Ispanoamerica Serrat, Aute, Manà, Mecano ed altri che hanno utilizzato la propria musica per affrontare temi scottanti questioni sociali cruciali. Attraverso approfondite ricerche e analisi delle liriche, esamineremo come questi artisti siano riusciti a trasformare le loro esperienze personali e le testimonianze della società in melodie che hanno ispirato cambiamenti sociali e politici. Ci concentreremo sulle tematiche della giustizia sociale, dei diritti civili, della pace e della lotta contro le ingiustizie, evidenziando il ruolo prezioso che la musica ha svolto nel promuovere la consapevolezza e l'azione sociale. Tutto ciò dando un'occhiata anche al panorama attuale alla ricerca di sensibilità che non tralasciano di inserire nei loro testi una riflessione sulla giustizia e il rispetto. Ampio spazio verrà dato anche alla creatività fino alla creazione di uno o più testi originali scritti in collaborazione tra i due gruppi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre ulteriormente le sospensioni in giudizio nelle classi Implementare la didattica orientata allo sviluppo delle competenze e iniziative di sostegno e recupero didattico Valorizzazione delle eccellenze al fine di aumentare gli esiti di fascia alta e con lode

Traguardo

L'obiettivo è rientrare pienamente nella media nazionale dei licei per quanto riguarda i sospesi in giudizio e gli esiti Migliorare i risultati generali di tutti gli alunni

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ulteriore miglioramento dei punteggi di italiano e matematica e inglese nelle prove.

Traguardo

Il traguardo di lungo periodo e' rientrare nella media regionale in tutte le materie oggetto di rilevazione. Il traguardo di lungo periodo e' la riduzione della differenza di punteggio di italiano e matematica e inglese rispetto a quello di scuole analogo background.



Risultati attesi

Conoscere, celebrare e preservare il patrimonio culturale di questi cantautori rivoluzionari, ponendo in luce il loro impatto duraturo sulla società e sull'arte della protesta. Ricercare e/o condividere nel panorama musicale attuale, artisti sensibili alle tematiche di cui sopra. Migliorare l'analisi del testo Risvegliare coscienze ed emozioni Migliorare la lingua Apprendere a lavorare in gruppo anche con compagni semiconosciuti Condividere esperienze. Creare testi e se possibile musica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

aule generiche dotate di collegamento
Internet

● Scambio culturale con Salamanca (Spagna)

Si ripropone lo scambio già collaudato con les Venancio Blanco. Il numero di studenti coinvolti sarà di circa 15/20 per Paese. Il programma prevede la nostra mobilità nel mese di febbraio mentre gli spagnoli saranno nel nostro istituto tra marzo e aprile . La preparazione a tali incontri prevede ricerche sul Patrimonio artistico e culturale della città di provenienza, lavoro che verrà poi condiviso con gli ospiti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre ulteriormente le sospensioni in giudizio nelle classi Implementare la didattica orientata allo sviluppo delle competenze e iniziative di sostegno e recupero didattico Valorizzazione delle eccellenze al fine di aumentare gli esiti di fascia alta e con lode

Traguardo

L'obiettivo è rientrare pienamente nella media nazionale dei licei per quanto riguarda i sospesi in giudizio e gli esiti Migliorare i risultati generali di tutti gli alunni

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ulteriore miglioramento dei punteggi di italiano e matematica e inglese nelle prove.



Traguardo

Il traguardo di lungo periodo e' rientrare nella media regionale in tutte le materie oggetto di rilevazione. Il traguardo di lungo periodo e' la riduzione della differenza di punteggio di italiano e matematica e inglese rispetto a quello di scuole analogo background.

Risultati attesi

Stimolare lo studio della lingua studiata con un soggiorno nella città considerata "patria" dello spagnolo. Mettere a confronto due realtà vicine e diverse al tempo stesso; conoscere il sistema scolastico spagnolo. Sensibilizzare gli studenti ai valori fondamentali della cooperazione, della solidarietà e della convivenza pacifica tra cittadini di paesi diversi. Educare alla collaborazione e al lavoro in comune tra studenti di nazionalità diverse. Rafforzare la coscienza della cittadinanza europea. Contribuire a diffondere la cultura italiana.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scambio culturale in presenza

Aule

aule generiche dotate di collegamento
Internet

● Scambio culturale con AMSTERDAM

Progetto di gemellaggio con il Liceum Spinoza , che, come da tradizione , vedrà i nostri studenti ospitare i ragazzi olandesi a marzo ed i nostri ospitati ad Aprile. Il numero di studenti coinvolti sarà di circa 20/25 per Paese. La preparazione a tali incontri prevede ricerche ed



approfondimenti sul Patrimonio artistico e culturale della città di provenienza, lavoro che verrà poi condiviso in presenza - gli studenti saranno le guide turistiche-degli ospiti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Ridurre ulteriormente le sospensioni in giudizio nelle classi Implementare la didattica orientata allo sviluppo delle competenze e iniziative di sostegno e recupero didattico Valorizzazione delle eccellenze al fine di aumentare gli esiti di fascia alta e con lode

Traguardo

L'obiettivo è rientrare pienamente nella media nazionale dei licei per quanto riguarda i sospesi in giudizio e gli esiti Migliorare i risultati generali di tutti gli alunni

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ulteriore miglioramento dei punteggi di italiano e matematica e inglese nelle prove.

Traguardo

Il traguardo di lungo periodo e' rientrare nella media regionale in tutte le materie oggetto di rilevazione. Il traguardo di lungo periodo e' la riduzione della differenza di punteggio di italiano e matematica e inglese rispetto a quello di scuole analogo background.

Risultati attesi

Stimolare lo studio della lingua studiata con un paese dove è studiato l'inglese come seconda lingua ma con un livello avanzato. Mettere a confronto due realtà diverse al tempo stesso conoscere il sistema scolastico olandese; Sensibilizzare gli studenti ai valori fondamentali della cooperazione, della solidarietà e della convivenza pacifica tra cittadini di paesi diversi; educare alla collaborazione e al lavoro in comune tra studenti di nazionalità diverse; Rafforzare la coscienza della cittadinanza europea; Contribuire a diffondere la cultura italiana.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	aule generiche dotate di collegamento Internet
	Scambio culturale

● GRUPPO SPORTIVO STUDENTESCO

Il Gruppo Sportivo Studentesco offre la possibilità a tutti gli alunni della scuola di arricchire le competenze personali attraverso l'approfondimento di varie discipline sportive (pallavolo, calcio a 5, pallacanestro ecc.) valorizzando la motricità come elemento essenziale per lo sviluppo della persona.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto si propone di promuovere e radicare nei ragazzi l'abitudine a praticare attività sportive nel rispetto dei canoni essenziali del vivere civile. Lealtà, conoscenza e rispetto delle regole saranno i canoni fondanti. Inoltre il progetto risponde alle esigenze di aggregazione dei ragazzi contrastando la dispersione scolastica e promuovendo uno spirito di sana competizione e collaborazione evitando l'insorgenza di fenomeni di bullismo e intolleranza, consentendo a tutti, indipendentemente dal grado di abilità raggiunto, di fare un'esperienza sportiva, conoscendo coetanei che frequentano la stessa scuola e/o che provengono da culture e modelli sportivi differenti, favorendo la socializzazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Approfondimento

Articolazione del Progetto

- - Allenamenti pomeridiani in orario extracurricolare presso la palestra centrale in Largo G. Baja 9;
- - Costituzione di gruppi di alunni suddivisi in base all'attività proposta;
- - Partecipazione a gare sportive/tornei d'istituto;
- - Partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi, valutata sulla base dei partecipanti e



delle disponibilità finanziarie (trasporto).

● CORSO DE MICROLENGUA ESPECÍFICA EN ÁMBITO STEM

Il corso prevede lo sviluppo di due moduli , concordati con l'insegnante di scienze, su argomenti o contenuti delle classi terminali. La lingua veicolare sarà lo SPAGNOLO, mediante l'uso della metodologia CLIL intesa come creazione di scaffolding per aiutare lo studente a comprendere nuovi concetti e sviluppare nuove competenze incluse le digitali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre ulteriormente le sospensioni in giudizio nelle classi Implementare la didattica orientata allo sviluppo delle competenze e iniziative di sostegno e recupero didattico Valorizzazione delle eccellenze al fine di aumentare gli esiti di fascia alta e con lode

Traguardo

L'obiettivo è rientrare pienamente nella media nazionale dei licei per quanto riguarda i sospesi in giudizio e gli esiti Migliorare i risultati generali di tutti gli alunni

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ulteriore miglioramento dei punteggi di italiano e matematica e inglese nelle prove.

Traguardo

Il traguardo di lungo periodo e' rientrare nella media regionale in tutte le materie oggetto di rilevazione. Il traguardo di lungo periodo e' la riduzione della differenza di punteggio di italiano e matematica e inglese rispetto a quello di scuole analogo background.

Risultati attesi

-Usare la lingua per avvicinare lo studente al mondo delle scienze. -Rendere gli studenti protagonisti del loro percorso di apprendimento. -Migliorare le competenze linguistiche e



digitali con l'uso della IA -Sviluppare il pensiero creativo. -Consentire agli studenti di accettare gli errori come parte del processo di apprendimento (Metodo scientifico)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

aule generiche dotate di collegamento Internet



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Educazione ambientale

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Superare il pensiero antropocentrico

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi

Si fa riferimento al Curricolo di Educazione Civica in allegato al PTOF.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente



Informazioni

Descrizione attività

L'attività è tesa a far conoscere agli alunni la rete territoriale , impegnata nella difesa della sostenibilità ambientale , anche attraverso la collaborazione con enti ed associazioni impegnate su temi ambientali direttamente ed indirettamente.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'obiettivo è quello di fornire al maggior numero di classi, laboratori ed edifici scolastici, un accesso ad Internet basato su una connettività di almeno 1 Gbit/S.

Titolo attività: Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti gli edifici, aule e laboratori sono interconnessi attraverso cavi e apparati in grado di garantire la trasmissione dei dati di livello adeguato allo svolgimento delle attività informatiche.

Titolo attività: Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'azione si prefigge di potenziare l'accesso alla rete Internet, permettendo alla scuola di abilitare fattivamente l'attività didattica attraverso le tecnologie digitali e la rete.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Ambienti per la didattica digitale integrata
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola digitale non si limita a posizionare le tecnologie al centro degli spazi, ma necessita di riportare al centro la didattica laboratoriale, come punto di incontro tra sapere e saper fare. La scuola dispone di sufficienti ambienti e dotazioni informatiche abilitate alla didattica digitale, adeguati alle esigenze dei docenti e studenti.

Titolo attività: Un profilo digitale per ogni docente
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La realizzazione dell'identità digitale unica consente di associare al profilo personale del docente le molteplici informazioni amministrative, oltre che quelle relative alla crescita professionale legata alla formazione.

Titolo attività: Un profilo digitale per ogni studente
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si riconosce lo status di studente attraverso la Carta dello studente ; al profilo digitale dello studente è associato a il Curriculum delle esperienze formative maturate durante il percorso scolastico ed extrascolastico, anche individualmente.

Titolo attività: Digitalizzazione

- Digitalizzazione amministrativa della scuola



Ambito 1. Strumenti

Attività

amministrativa della scuola
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La digitalizzazione amministrativa della scuola è un processo in continua evoluzione ed abbraccia diverse attività quali fatturazioni, dematerializzazione dei documenti, fascicolo elettronico docente e studente, registro elettronico.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Un framework comune per le competenze digitali degli studenti
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti passa attraverso una strategia dedicata che utilizza un framework chiaro e condiviso, che aiuti la scuola nella progettazione didattica. Il framework, quadro logico di supporto, diventa lo strumento principale per lo sviluppo organico delle competenze digitali nella scuola.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Alta formazione digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La formazione in materia di competenze digitali mira a



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

garantire una efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica ed organizzativa e le tecnologie digitali; l'obiettivo fondamentale è quello di rafforzare la preparazione del personale docente all'utilizzo del digitale e lo sviluppo della cultura digitale nell'insegnamento, anche per non disperdere le competenze acquisite nei due anni della didattica a distanza ed integrata.

Nell'ambito del Piano di investimento della "Scuola 4.0", il Liceo Isabella D'Este prevede una serie di incontri di formazione destinati al personale docente per favorire la transizione digitale ,esposti accuratamente nella sezione dedicata al PNRR Piano Scuola 4.0 del presente documento.

Titolo attività: Accordi territoriali
ACCOMPAGNAMENTO

· Accordi territoriali

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Gli accordi territoriali previsti dal PNSD giocano una parte fondamentale nel processo di innovazione a livello locale , quali ad esempio la costruzione di una rete territoriale che permetta alle scuole di beneficiare di competenze ed esperienze già presenti.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ISABELLA D'ESTE - RMPM07000R

Criteri di valutazione comuni

I criteri , le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti.

Fermi restando i criteri approvati del Collegio dei Docenti, si ritiene importante sottolineare, comunque, come la valutazione, abbia sempre e principalmente una finalità formativa.

L'obiettivo fondamentale della valutazione delle attività svolte dagli studenti risiede quindi nella valorizzazione, promozione e sostegno del processo di apprendimento.

La valutazione degli alunni con disabilità, con DSA o con altri BES tiene conto delle misure previste dai rispettivi Consigli di Classe nei PEI e/o PDP.

Ciascun docente indica nella propria programmazione , redatta all'inizio di ogni anno scolastico, la tipologia degli strumenti che intende utilizzare per verificare le conoscenze, abilità e le competenze acquisite dallo studente durante il percorso didattico.

Allegato:

griglia di valutazione comune.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Le valutazioni sono periodiche e finali, inoltre il voto di educazione civica concorre all'ammissione



alla classe successiva e/o all'Esame di Stato.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Allegato:

griglia ed civ as 24-25 pdf.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Al coordinatore di classe, è affidato il calcolo delle due prime valutazioni inerenti le assenze e i ritardi attraverso i dati raccolti dal registro di classe. Al momento dello scrutinio il consiglio di classe sarà messo al corrente dallo stesso coordinatore, dei dati a sua disposizione ed esprimerà i voti inerenti l'attenzione e la partecipazione ed il rispetto delle regole che si andranno a sommare ai due primi voti.

La media di questi 4 voti porterà all'attribuzione del voto finale di condotta.

Nel secondo scrutinio, quello finale, il Consiglio di classe potrà cambiare il voto di condotta qualora si rilevassero cambiamenti sostanziali nei quattro indicatori descritti nella tabella.

Qualora un alunno presentasse comportamenti estremamente scorretti in classe documentati dalla presenza di almeno due note disciplinari gravi a suo carico sul registro di classe il Consiglio potrà decidere anche diversamente dando priorità a tali episodi ed attribuendo un voto di condotta dettato da altri criteri.

La valutazione del comportamento con voto inferiore a 6 decimi in sede di scrutinio intermedio e finale è decisa dal Consiglio di classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare ai sensi dell'art.4, comma1, del DPR 24 giugno 1998, a) previsti dai



commi 9 e 9 bis

b) che violino i doveri di cui ai commi 1,2,5 dell'art.3 del DPR n.249 come ribadito nel DPR 122/2009. Al coordinatore di classe, è affidato il calcolo delle due prime valutazioni inerenti le assenze e i ritardi attraverso i dati raccolti dal registro di classe.

Al momento dello scrutinio il consiglio di classe sarà messo al corrente dallo stesso coordinatore, dei dati a sua disposizione ed esprimerà i voti l'attenzione e la partecipazione ed il rispetto delle regole che si andranno a sommare ai due primi voti.

La media di questi 4 voti porterà all'attribuzione del voto finale di condotta.

Nel secondo scrutinio, quello finale, il Consiglio di classe potrà cambiare il voto di condotta qualora si rilevassero cambiamenti sostanziali nei quattro indicatori descritti nella tabella.

Qualora un alunno presentasse comportamenti estremamente scorretti in classe documentati dalla presenza di almeno due note disciplinari gravi a suo carico sul registro di classe il Consiglio potrà decidere anche diversamente dando priorità a tali episodi ed attribuendo un voto di condotta dettato da altri criteri.

La valutazione del comportamento con voto inferiore a 6 decimi in sede di scrutinio intermedio e finale è decisa dal Consiglio di classe nei confronti dell' alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare ai sensi dell'art.4, comma1, del DPR 24 giugno 1998, a) previsti dai commi 9 e 9 bis

b) che violino i doveri di cui ai commi 1,2,5 dell'art.3 del DPR n.249 come ribadito nel DPR 122/2009.

Allegato:

Griglia comportamento 2023.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Per la non ammissione alla classe successiva negli scrutini di giugno degli alunni dei primi quattro anni del Liceo si indicano i seguenti criteri:

TRE INSUFFICIENZE GRAVI

I criteri elencati sopra non diminuiscono la sovranità di ogni Consiglio di Classe che potrà prendere delle decisioni diverse da quelle contemplate nella tabella qualora si trovasse di fronte il caso di uno studente con particolari difficoltà. Naturalmente una qualsiasi scelta di questo tipo dovrà essere motivata chiaramente nel verbale della riunione in nome del rispetto per l'uniformità di giudizio.



Per la validità dell'anno scolastico è necessaria la frequenza di un numero di ore non inferiore a 3/4 del monte ore annuale (C.M. 20/11). Considerato che le ore di lezione nel biennio sono 891 e nel triennio sono 990 e che è possibile effettuare fino a 1/4 di assenze si determina quanto segue:

223 ore di assenze nel biennio 248 ore di assenze nel Triennio

Nel computo delle assenze saranno considerate anche i ritardi e le uscite anticipate individuali, secondo le norme previste dal Regolamento d'Istituto.

Il Collegio docenti, su proposta della D.S., stabilisce delle deroghe al suddetto limite in misura del 10% come di seguito specificato:

Biennio $223+22=245$; Triennio $248+25=273$

La deroga del 10% al monte ore previsto per le assenze viene concessa per i seguenti motivi:

- Gravi motivi di salute documentati da enti/strutture sanitarie e/o certificato medico da presentare al rientro o dopo la diagnosi; incluso il Covid-19 (Si ricorda che quarantena o positività certificate non si calcolano come assenze).
- Terapie e/o cure programmate e documentate;
- Motivi personali e/o di famiglia (provvedimenti dell'autorità giudiziaria, gravi patologie e lutti dei componenti del nucleo familiare, trasferimento famiglia o altre situazioni ritenute di particolare rilievo dal Consiglio di classe);
- Partecipazione ad attività sportive, agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'articolo 3, comma 1, della bozza di OM prevede che siano ammessi all'esame di Maturità, in qualità di candidati interni:

a) gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all'art. 13, comma 2, lettere b) e c) del d. lgs 62/2017. Verranno valutate le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato; Dalla lettura combinata della sopra riportata lettera a) e di quanto disposto dall'articolo 13 del D.lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe ammette all'esame di Stato di II grado, in qualità di candidati interni, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di



classe), ferme restando le deroghe stabilite dal collegio docenti (tra le deroghe vanno incluse anche le assenze legate a specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologiche);

- votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Riguardo all'ultimo punto, si precisa che, nel caso di alunni che presentino una votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo (articolo 13/2, lettera d), D.lgs. 62/2017). Nella relativa delibera il voto dell'insegnante di religione cattolica, per gli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del DPR n. 751/1985; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per gli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Si precisa che il calcolo del credito scolastico viene effettuato in primo luogo sulla base della media dei voti di promozione-compresa la condotta, la quale media una banda di oscillazione entro la quale il Consiglio di Classe (al suo completo, compresi i docenti di religione e di conversazione) stabilirà il punteggio di credito da attribuire in base a una valutazione globale degli aspetti strettamente connessi alla qualità del percorso didattico/formativo individuale (frequenza, interesse, partecipazione, ecc.).

Qualora lo studente dovesse riportare nello scrutinio di giugno un debito formativo con conseguente sospensione di giudizio, il credito verrà attribuito soltanto dopo la prescritta verifica dei debiti, in sede di scrutinio finale e non potrà essere attribuito il credito massimo all'interno della fascia.

Allegato:

crediti scolastici.pdf

Credito formativo

Il credito formativo è abolito dal DLgs 62/2017.

Da allora si attribuisce solo il credito scolastico, tuttavia l'esperienza formativa certificata sarà valutata con un credito integrativo, all'interno della disciplina attinente alla certificazione dello/a



studente/studentessa nello scrutinio del 2° quadrimestre.

Le attività che saranno riconosciute sono le seguenti:

Corsi finalizzati alle Certificazioni linguistiche, informatiche, musicali attestanti competenze di livello superiore a quelle previste dall'anno scolastico in corso rilasciate da istituzioni esterne alla scuola o tramite progetti della scuola.

Soggiorni studio o Stage formativi di almeno 30 ore debitamente documentati ed effettuati in periodi di assenza dalle attività didattiche.

Corsi e/o gare a livello agonistico organizzate da Società aderenti alle diverse Federazioni riconosciute dal CONI

Attività di volontariato certificate.

Ogni esperienza dovrà essere debitamente documentata attraverso un'attestazione fornita da Enti, associazioni e istituzioni presso cui lo studente abbia prestato la propria opera e consegnata **IMPROROGABILMENTE ENTRO IL 15 MAGGIO** presso la segreteria DIDATTICA della scuola.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ISABELLA D'ESTE - RMPM07000R

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.



La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica fa riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i colleghi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel Curricolo di istituto.

Si ricorda che il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Si riporta in allegato la griglia di valutazione adottata dall'Istituto.

Allegato:

Griglia educazione civica (2)pdf.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Per la non ammissione alla classe successiva negli scrutini di giugno degli alunni dei primi quattro anni del Liceo si indicano i seguenti criteri:

TRE INSUFFICIENZE GRAVI

I criteri elencati sopra non diminuiscono la sovranità di ogni Consiglio di Classe che potrà prendere delle decisioni diverse da quelle contemplate nella tabella qualora si trovasse di fronte il caso di uno studente con particolari difficoltà. Naturalmente una qualsiasi scelta di questo tipo dovrà essere motivata chiaramente nel verbale della riunione in nome del rispetto per l'uniformità di giudizio.

Per la validità dell'anno scolastico è necessaria la frequenza di un numero di ore non inferiore a 3/4 del monte ore annuale (C.M. 20/11). Considerato che le ore di lezione nel biennio sono 891 e nel triennio sono 990 e che è possibile effettuare fino a 1/4 di assenze si determina quanto segue:

223 ore di assenze nel biennio 248 ore di assenze nel Triennio

Nel computo delle assenze saranno considerate anche i ritardi e le uscite anticipate individuali, secondo le norme previste dal Regolamento d'Istituto.

Il Collegio docenti, su proposta della D.S., stabilisce delle deroghe al suddetto limite in misura del 10% come di seguito specificato:



Biennio $223+22=245$; Triennio $248+25=273$

La deroga del 10% al monte ore previsto per le assenze viene concessa per i seguenti motivi:

- Gravi motivi di salute documentati da enti/strutture sanitarie e/o certificato medico da presentare al rientro o dopo la diagnosi; incluso il Covid-19 (Si ricorda che quarantena o positività certificate non si calcolano come assenze).
- Terapie e/o cure programmate e documentate;
- Motivi personali e/o di famiglia (provvedimenti dell'autorità giudiziaria, gravi patologie e lutti dei componenti del nucleo familiare, trasferimento famiglia o altre situazioni ritenute di particolare rilievo dal Consiglio di classe);
- Partecipazione ad attività sportive, agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:

Si precisa che il calcolo del credito scolastico viene effettuato in primo luogo sulla base della media dei voti di promozione-compresa la condotta, la quale media determinerà (come da tabella allegata) una banda di oscillazione entro la quale il Consiglio di Classe (al suo completo, compresi i docenti di religione e di conversazione) stabilirà il punteggio di credito da attribuire in base a una valutazione globale degli aspetti strettamente connessi alla qualità del percorso didattico/formativo individuale (frequenza, interesse, partecipazione, ecc.).

Qualora lo studente dovesse riportare nello scrutinio di giugno un debito formativo con conseguente sospensione di giudizio, il credito verrà attribuito soltanto dopo la prescritta verifica dei debiti, in sede di scrutinio finale e non potrà essere attribuito il credito massimo all'interno della fascia.

Valutazione del comportamento

Al coordinatore di classe, è affidato il calcolo delle due prime valutazioni inerenti le assenze e i ritardi attraverso i dati raccolti dal registro di classe. Al momento dello scrutinio il consiglio di classe sarà messo al corrente dallo stesso coordinatore, dei dati a sua disposizione ed esprimerà i voti inerenti l'attenzione e la partecipazione ed il rispetto delle regole che si andranno a sommare ai due primi voti.

La media di questi 4 voti porterà all'attribuzione del voto finale di condotta.

Nel secondo scrutinio, quello finale, il Consiglio di classe potrà cambiare il voto di condotta qualora si rilevassero cambiamenti sostanziali nei quattro indicatori descritti nella tabella.

Qualora un alunno presentasse comportamenti estremamente scorretti in classe documentati dalla presenza di almeno due note disciplinari gravi a suo carico sul registro di classe il Consiglio potrà



decidere anche diversamente dando priorità a tali episodi ed attribuendo un voto di condotta dettato da altri criteri.

La valutazione del comportamento con voto inferiore a 6 decimi in sede di scrutinio intermedio e finale è decisa dal Consiglio di classe nei confronti dell' alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare ai sensi dell'art.4, comma1, del DPR 24 giugno 1998, a) previsti dai commi 9 e 9 bis

b) che violino i doveri di cui ai commi 1,2,5 dell'art.3 del DPR n.249 come ribadito nel DPR 122/2009.

Criteri di valutazione del comportamento

Al coordinatore di classe, è affidato il calcolo delle due prime valutazioni inerenti le assenze e i ritardi attraverso i dati raccolti dal registro di classe. Al momento dello scrutinio il consiglio di classe sarà messo al corrente dallo stesso coordinatore, dei dati a sua disposizione ed esprimerà i voti inerenti l'attenzione e la partecipazione ed il rispetto delle regole che si andranno a sommare ai due primi voti.

La media di questi 4 voti porterà all'attribuzione del voto finale di condotta.

Nel secondo scrutinio, quello finale, il Consiglio di classe potrà cambiare il voto di condotta qualora si rilevassero cambiamenti sostanziali nei quattro indicatori descritti nella tabella.

Qualora un alunno presentasse comportamenti estremamente scorretti in classe documentati dalla presenza di almeno due note disciplinari gravi a suo carico sul registro di classe il Consiglio potrà decidere anche diversamente dando priorità a tali episodi ed attribuendo un voto di condotta dettato da altri criteri.

La valutazione del comportamento con voto inferiore a 6 decimi in sede di scrutinio intermedio e finale è decisa dal Consiglio di classe nei confronti dell' alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare ai sensi dell'art.4, comma1, del DPR 24 giugno 1998, a) previsti dai commi 9 e 9 bis

b) che violino i doveri di cui ai commi 1,2,5 dell'art.3 del DPR n.249 come ribadito nel DPR 122/2009.

Allegato:

tabella non ammissione.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituzione scolastica si impegna da sempre a rispondere ai bisogni educativi di tutti i suoi alunni mettendo in atto strategie e interventi che hanno sempre garantito un ambiente inclusivo dove tutte le diversità vengono valorizzate così da dare a tutti pari possibilità di crescita. È presente un Gruppo di Lavoro Inclusione che si occupa di condividere le buone pratiche che hanno avuto successo in contesti simili, si adopera nello sviluppo di prove equipollenti e di griglie di valutazione individualizzate; la Commissione organizza corsi di formazione e di aggiornamento in merito alle tematiche e normative per i ragazzi con Bes e Inclusione. I docenti curricolari mettono in atto le strategie e gli interventi più adeguati a garantire l'inclusione in accordo con i relativi consigli di classe. Gli obiettivi da raggiungere nei Pei vengono determinati attraverso l'analisi delle certificazioni, l'osservazione in classe da parte dei docenti curricolari e i docenti di sostegno, dal confronto con eventuali specialisti che seguono gli studenti in contesti scolastici e extrascolastici; il monitoraggio degli obiettivi avviene attraverso verifiche formative, in itinere e conclusive, attraverso momenti di raccordo tra i docenti nei consigli di classi e in eventuali riunioni straordinarie. Sono previste prove individualizzate, equipollenti e griglie di valutazione specifiche. La scuola progetta e realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità la cui ricaduta migliora la qualità dei rapporti tra gli studenti da inserire come attività trasversali nel curriculum di Istituto. Il recupero e potenziamento avviene attraverso le seguenti modalità: all'interno delle classi con sospensione dell'attività didattica attraverso ripasso degli argomenti, peer tutoring e approfondimento, con il Progetto "Sportelli Didattici" attivati dalla Scuola e prenotabili dagli studenti, corsi di recupero pomeridiani. Le attività degli sportelli didattici hanno una buona partecipazione da parte degli studenti rispetto ai corsi pomeridiani di recupero. I miglioramenti e i risultati degli studenti coinvolti nelle attività di recupero e potenziamento avviene attraverso prove su argomenti di recupero da parte dei docenti di classe.

Punti di debolezza:



Le attività di supporto agli studenti con disabilità viene spesso ostacolato dal ritardo nella nomina dei docenti supplenti da parte dell'Ufficio scolastico di competenza e dalle risorse orarie a disposizione. Inoltre le attività individualizzate sono limitate dalla mancanza di aule e/o spazi liberi e utilizzabili dagli alunni soprattutto nelle sedi di Via Tiburto e Via Mazzini. I gruppi di studenti con maggiori difficoltà di apprendimento sono coloro che presentano lacune nella preparazione di base. Risulta penalizzante il trasporto locale ed il forte pendolarismo che non permettono agli studenti di usufruire in maniera confacente degli spazi che la scuola mette loro a disposizione per lo studio. Ne consegue inoltre, una carenza dei tempi necessari ai singoli alunni per la preparazione di verifiche e compiti. Gli interventi individualizzati da parte dei docenti nel lavoro d'aula e' reso fortemente difficoltoso a causa del numero molto elevato di studenti in talune classi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per la definizione del PEI, resta vigente il decreto legislativo n.66/2017 in cui sono contenute indicazioni dettagliate al fine di assicurare la partecipazione di tutti i soggetti coinvolti nel progetto di inclusione relativamente: a) al- Piano Educativo Individualizzato PEI con riferimento alle modalità e ai tempi di redazione, all'individuazione degli obiettivi educativi e didattici ecc. b) ai Gruppi per



l'inclusione scolastica e , nello specifico, ai GLO-Gruppi di lavoro Operativo per l'inclusione, con particolare riguardo alla composizione ed alle funzioni(comma11) oltre che alla partecipazione degli studenti.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è elaborato e approvato dai docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori o dei soggetti che ne esercitano la responsabilità, delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica, con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare. Esso individua strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie. Il PEI esplicita le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata; è redatto all'inizio di ogni anno scolastico di riferimento ed è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona; è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie partecipano attivamente al processo di inclusione dell'Istituto, prendendo parte ai GLHO, alle consulenze BES e DSA per la definizione dei PEI e dei PDP, sottoscrivendo con i c.d.c. le strategie didattiche e valutative più efficaci per valorizzare le potenzialità e favorire il pieno sviluppo delle competenze possibili.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione degli studenti con disabilità certificata è effettuata sulla base del PEI in relazione alle discipline previste. programmate. La valutazione degli studenti appartenenti alle altre categorie BES viene effettuata sulla base dei PDP tenendo conto delle misure compensative e dispensative adottate dai Consigli di classe, anche se temporaneamente. La strutturazione delle verifiche che serviranno per la valutazione degli alunni BES deve prevedere delle prove che consentano loro di mostrare il grado di prestazione migliore, attraverso l'individuazione di contenuti minimi per il



raggiungimento degli obiettivi minimi. In merito alla valutazione dell'alunno con BES, si ricorda che il raggiungimento degli obiettivi minimi può richiedere tempi più lunghi, e deve essere valutato più in relazione al percorso prodotto, piuttosto che alla performance conseguita.