



## Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## Aspetti generali

ATTO DI INDIRIZZO PER LA DEFINIZIONE E LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2022-23, 2023-24 / 2024-25 A.S. 2024/2025

Sapere, saper fare, saper vivere insieme ...per saper essere

( J. Delor)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 59 DEL 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;

VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;

VISTA la Legge n. 107 del 2015, che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999;

VISTO il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni

EMANA AL COLLEGIO DOCENTI IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO FINALIZZATO ALLA REDAZIONE DEL PTOF PER IL TRIENNIO 2022-2025

CONSIDERATO CHE

1. Le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015 mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del piano dell'offerta formativa triennale.
2. Le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015 prevedono che le istituzioni scolastiche, con la partecipazione di tutti gli organi di governo, dovranno provvedere alla definizione del Piano



Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2015/16, 2016-17 e 2017-18.

### RISCONTRATO CHE

3. Gli indirizzi del Piano vengono definiti dal dirigente scolastico che, in proposito, attiva rapporti con i soggetti istituzionali del territorio e valuta eventuali proposte delle rappresentanze sociali; il collegio dei docenti lo elabora; il consiglio di istituto lo approva.

4. Per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel piano, le istituzioni scolastiche si possono avvalere di un organico potenziato di docenti da richiedere a supporto delle attività di attuazione a decorrere dall'anno scolastico 2016/17.

### VALUTATE

5. Prioritarie le esigenze formative individuate a seguito della lettura comparata del RAV "Rapporto di Autovalutazione", nonché dell'indice ragionato predisposto dal dirigente scolastico sugli esiti formativi registrati dagli studenti negli anni scolastici precedenti.

### TENUTO CONTO

6. Del piano di miglioramento predisposto nel RAV dal quale emergono le seguenti PRIORITÀ:

- Azioni didattiche per potenziare o approfondire le conoscenze e le competenze di: matematica, italiano e lingua inglese con un programma disciplinare condiviso.
- Corsi di recupero in orario in itinere extra-curriculare della matematica, delle lingue italiana e lingua inglese affidati a docenti interni/esterni/potenziamento
- Corsi di consolidamento/potenziamento in itinere della matematica e delle lingue italiana e inglese affidati a docenti interni/esterni/potenziamento.
- Condivisione della validità organizzativa e formativa delle prove standardizzate nazionali tra docenti e alunni.
- Implementazione delle strategie didattiche e metodologiche per migliorare, consolidare e potenziare le tecniche di apprendimento attraverso la somministrazione di prove simulate.
- Miglioramento delle strategie didattiche e metodologiche per migliorare, consolidare e potenziare le competenze attraverso la correzione guidata e ragionata dei risultati conseguiti.
- Strategie didattiche e metodologiche per migliorare, consolidare e potenziare gli esiti attraverso una gestione ottimale del tempo di esecuzione della prova.



7. Delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi dei genitori di quanto emerso dai rapporti attivati dal Dirigente Scolastico con tutto il personale interno alla scuola e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio.

Vengono emanati i seguenti indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione relativi alla redazione del PTOF.

#### Finalità dell'Istituto

La finalità del PTOF è espressa in continuità con la mission da sempre perseguita:

il successo formativo dell'alunno inteso nello sviluppo armonico ed integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione Italiana e della tradizione culturale europea in sintesi "Sapere, Saper fare, Saper vivere insieme ... per Saper essere "(Jacques Delors).

Le linee di indirizzo del PTOF verranno articolate nei seguenti punti:

1. SVILUPPO E POTENZIAMENTO del sistema e del procedimento di valutazione della nostra istituzione scolastica, nel processo di autovalutazione, sulla base dei protocolli di valutazione e delle scadenze temporali stabilite dall'Invalsi.

2. PARTECIPAZIONE ALLE INIZIATIVE DEI PON E DEL PNRR, mediante la predisposizione di un PDM (Piano di Miglioramento) definito collegialmente, sulla base dell'autovalutazione dei propri bisogni, integrato al piano dell'offerta formativa.

Esso sarà fondato su un'autodiagnosi dei fattori di maggiore criticità (contesto scolastico, familiare e culturale) e costituito dall'insieme delle proposte di azioni (sia FSE che FESR) con cui la scuola intenderà affrontare le proprie esigenze e quelle della comunità di riferimento.

3. PROGETTAZIONE CURRICOLARE che sarà utilizzata avendo a riguardo e nel rispetto della normativa prescritta dalla L. 59/1997, DPR 275/99, L.107/2015, L. 53/2003 e dal D.Lgs 59/2004, D.M. settembre 2007 (le Indicazioni Nazionali del 2010) e L. 169/2008 e i relativi Regolamenti attuativi.

4. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA di cui la scuola è portatrice con una proposta progettuale al passo con l'affermazione dei paradigmi della autonomia scolastica, dell'inclusione



sociale, della premialità e merito, della valutazione basata sugli standard di competenza, dei nuovi approcci curricolo-disciplinari.

5. PERCORSI FORMATIVI (eccellenze) finalizzati alla valorizzazione dei nostri alunni eccellenti, percorsi progettuali e strumenti didattici innovativi, da mettere a disposizione dei nostri alunni.

6. INCLUSIONE DELLE DIFFERENZE CON PARTICOLARE ATTENZIONE AI BES

7. PREVENZIONE E CONTRASTO AL BULLISMO E CYBER-BULLISMO attraverso le seguenti azioni:

- individuazione del referente ai sensi della L. 71/2017
- progettazione di attività informative e formative in collaborazione con le forze dell'ordine
- promozione di specifiche attività di formazione rivolte a docenti e alunni

8. EDUCAZIONE INTERCULTURALE TRAMITE LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE (certificazioni linguistiche)

9. ATTIVITA' DI RECUPERO per gli alunni con bassi livelli di apprendimento: corsi zero, corsi di recupero, sportello didattico, corsi di competenze base

10. PARTECIPAZIONE A PROGETTI EUROPEI: Erasmus Plus, e-Twinning

11. VALORIZZAZIONE DEL PERSONALE docente ed ATA, ricorrendo alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità teorico-metodologico e didattica e amministrativa, alla innovazione tecnologica, agli stili di insegnamento, alla valutazione formativa e di sistema

12. MIGLIORAMENTO DELLA QUALITA' DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO attraverso la riflessione interna nei laboratori di ricerca-azione e l'adozione di metodologie didattiche innovative volte a superare l'impianto meramente trasmissivo della lezione frontale

13. PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE che dovrà privilegiare il potenziamento e il recupero di matematica, italiano e lingue

14. INNOVAZIONE DIGITALE E DIDATTICA LABORATORIALE "PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE" (sviluppo delle competenze digitali degli studenti, nonché, la formazione dei docenti per l'innovazione didattica)

15. ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO



16.PROMOZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

17.PARTECIPAZIONE A STAGE E PERCORSI P.C.T.O.

18.RIDUZIONE DELLA VARIABILITA' DEGLI ESITI tra le varie classi parallele ( per indirizzo e globalmente )

19.C. di C. UNIFORMI ALL'INTERNO DEI TRE INDIRIZZI

20. FORMAZIONE TUTELA E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

21.AZIONI DI CONTRASTO ALLA SINDROME DEL BURN-OUT

22.Partecipazione ai PNRR:

- Missione 4: Istruzione e ricerca – Componente 1 – investimento 3.2: Scuola 4.0

- Azione 1 – Next generation classroom – Ambienti di apprendimento innovativi

- Missione 4: Istruzione e ricerca – Componente 1 – Investimento 3.2. Scuola 4.0

- Azione 2 \_ Next generation labs – Laboratori per le professioni digitali

- Missione 4: Istruzione e ricerca – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica”.

- Animatori digitali 2022/2024

M4C111.4-2022-941

- Missione 4: : Istruzione e ricerca – Componente 1 - Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (DM65/2023) - Missione 4: Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1:

Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico (D.M. 66/2023)

23.TUTOR E ORIENTATORI

Introduzione delle figure dell’Orientatore e dei Tutor con moduli di orientamento di 30 ore per le



classi prime e seconde e per le terze, quarti e quinti moduli curriculari di orientamento formativo.

LA PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA-DIDATTICA POTRÀ PREVEDERE:

- la programmazione flessibile dell'orario complessivo
- garantire l'apertura pomeridiana della scuola e l'eventuale riduzione del numero di alunni e di studenti per classe
- unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria di lezione
- percorsi didattici personalizzati e individualizzati; PDP – PEI
- adesione o costituzione di accordi di rete con altre scuole ed Enti pubblici e privati di cui all'art. 7 del DPR 275/99
- adeguamenti del calendario scolastico, che non comportino riduzioni delle attività didattiche né dell'orario di lavoro del personale e comunque, coincidenti con tutte le attività che comportano l'utilizzo di personale docente e ATA fuori dall'istituzione scolastica, come le gite di istruzione e le vacanze studio.

NELL'AMBITO D'INTERVENTO DELLE RELAZIONI INTERNE ED ESTERNE:

La scuola promuoverà iniziative quali:

- RENDICONTAZIONE SOCIALE "Accountability" cioè l'insieme di attività rivolte a rendere visibili le azioni e le iniziative sviluppate dall'istituto ed anche ad acquisire le percezioni sulla qualità del servizio erogato alla collettività. In questo processo bidirezionale, saranno utilizzati differenti mezzi di comunicazione:

- a) sito web per rendere visibile l'offerta formativa dell'istituto, tutte le deliberazioni, le circolari, albo pretorio, iniziative e/o eventi di interesse generale,
- b) sistema informatizzato per la registrazione e la visualizzazione on-line delle valutazioni degli studenti (registro elettronico),
- c) convegni, seminari, attività finalizzate a rendere pubblica la mission e la visione dell'intero microsistema scuola territorio famiglia



d) Rendicontazione sociale (Accountability)

CONCLUSIONE:

quanto espresso nel PTOF costituisce la motivazione per:

1. l'individuazione del fabbisogno di posti, sia di tipo comune che di sostegno
2. la selezione delle aree di utilizzo dell'organico potenziato e l'individuazione del fabbisogno di posti ad esso relativo
3. l'individuazione del fabbisogno di posti per il personale ausiliario, tecnico ed amministrativo.

L'aggiornamento del PTOF dovrà essere elaborato entro il 30 ottobre per adozione successiva da parte del Consiglio di Istituto. Prot. n. del / /2024

Atto di Indirizzo della Dirigente Scolastica per l'insegnamento dell'Educazione Civica

VISTE le linee guida per l'educazione civica adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183

La Dirigente Scolastica emana al Collegio dei docenti l'Atto di Indirizzo finalizzato alla redazione delle Linee guida di Educazione Civica.

Per l'insegnamento dell'Educazione Civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e delle successive Linee guida adottate con D.M. 183 del 7 settembre 2024, e tenuto conto del Piano Rigenerazione Scuola, il curricolo di istituto dovrà essere aggiornato a partire dai tre nuclei concettuali delle Linee Guida, nonché dai traguardi per lo sviluppo delle competenze.

L'implementazione del curricolo di istituto dovrà prevedere l'individuazione di obiettivi specifici di apprendimento coerente con l'offerta formativa, dai quali i consigli di classe svilupperanno annualmente l'attività da realizzare e la programmazione metodologico-didattica.

Il Collegio dei docenti è chiamato altresì ad individuare specifici criteri di valutazione per



l'insegnamento dell'educazione civica, nonché l'elaborazione di rubriche, griglie di valutazione e/o altri strumenti di osservazione sistematica.

Gli obiettivi di apprendimento saranno graduati per anno di corso e realizzati attraverso una didattica permoduli/unità di apprendimento/sillabi coerenti con l'età degli studenti, con il curriculum specifico dei corsi e la progressione delle diverse annualità.

La Dirigente Scolastica

Prof.ssa Lucilla Delle Fratte

L,



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Ridurre ulteriormente le sospensioni in giudizio nelle classi Implementare la didattica orientata allo sviluppo delle competenze e iniziative di sostegno e recupero didattico Valorizzazione delle eccellenze al fine di aumentare gli esiti di fascia alta e con lode

#### Traguardo

L'obiettivo è rientrare pienamente nella media nazionale dei licei per quanto riguarda i sospesi in giudizio e gli esiti Migliorare i risultati generali di tutti gli alunni

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Ulteriore miglioramento dei punteggi di italiano e matematica e inglese nelle prove.

#### Traguardo

Il traguardo di lungo periodo è rientrare nella media regionale in tutte le materie oggetto di rilevazione. Il traguardo di lungo periodo è la riduzione della differenza di punteggio di italiano e matematica e inglese rispetto a quello di scuole analogo background.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Ulteriore riduzione dei sospesi in giudizio**

---

L'anno scolastico 2023-2024 ha evidenziato una diminuzione delle sospensioni di giudizio, tuttavia ci si propone di aumentare il successo formativo con azioni di accompagnamento e sostegno agli allievi, quali:

- Prevedere attività di recupero nell'ambito delle materie scientifiche e linguistiche, nelle quali gli alunni presentano carenze.
- Attivare sportelli didattici per i vari indirizzi.
- Interventi specifici nell'area logico matematica.
- Didattica orientativa
- Progetto: Non uno, non una di meno nell'ambito Missione 1.4-Istruzione del PNRR
- Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**



### **Priorità**

Ridurre ulteriormente le sospensioni in giudizio nelle classi Implementare la didattica orientata allo sviluppo delle competenze e iniziative di sostegno e recupero didattico Valorizzazione delle eccellenze al fine di aumentare gli esiti di fascia alta e con lode

### **Traguardo**

L'obiettivo è rientrare pienamente nella media nazionale dei licei per quanto riguarda i sospesi in giudizio e gli esiti Migliorare i risultati generali di tutti gli alunni

---

## **○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Ulteriore miglioramento dei punteggi di italiano e matematica e inglese nelle prove.

### **Traguardo**

Il traguardo di lungo periodo e' rientrare nella media regionale in tutte le materie oggetto di rilevazione. Il traguardo di lungo periodo e' la riduzione della differenza di punteggio di italiano e matematica e inglese rispetto a quello di scuole analogo background.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## **○ Curricolo, progettazione e valutazione**

implementare corsi di metodologia di studio e riduzione dell'ansia e stress scolastico

---



attivare corsi di aggiornamento per la didattica per competenze e trasversale con relativo utilizzo dei nuovi strumenti di valutazione

---

Implementare percorsi di valorizzazione delle eccellenze anche utilizzandoli come Tutor per i propri compagni

---

Esercitazione in classe sull'approccio metodologico alle prove Invalsi

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire la creazione di ambienti in cui gli alunni possano usufruire di attività di tutoraggio fra pari

---

incentivare l'utilizzo della piattaforma di istituto ed apps ad essa collegate per favorire un apprendimento cooperativo, multimediale e inclusivo

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

organizzazione di corsi di aggiornamento metodologico sulle competenze e le valutazioni

---

utilizzo dei docenti di potenziamento di italiano, matematica e inglese per attività di esercitazione nelle classi

---



## ● **Percorso n° 2: Ulteriore miglioramento nelle prove Invalsi**

---

L'anno scolastico 2023-2024 ha evidenziato un miglioramento dei punteggi nelle prove Invalsi, tuttavia

ci si propone di aumentare il tasso di successo con azioni di accompagnamento e sostegno agli allievi, quali:

- Prevedere attività di recupero nell'ambito delle materie scientifiche e linguistiche, nelle quali gli alunni presentano carenze.
- Attivare sportelli didattici per i vari indirizzi.
- Interventi specifici nell'area logico matematica.
- Progetto: Non uno, non una di meno nell'ambito Missione 1.4-Istruzione del PNRR

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Ridurre ulteriormente le sospensioni in giudizio nelle classi Implementare la didattica orientata allo sviluppo delle competenze e iniziative di sostegno e recupero didattico Valorizzazione delle eccellenze al fine di aumentare gli esiti di fascia alta e con lode

#### **Traguardo**

L'obiettivo è rientrare pienamente nella media nazionale dei licei per quanto riguarda i sospesi in giudizio e gli esiti Migliorare i risultati generali di tutti gli alunni

---



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Ulteriore miglioramento dei punteggi di italiano e matematica e inglese nelle prove.

### Traguardo

Il traguardo di lungo periodo e' rientrare nella media regionale in tutte le materie oggetto di rilevazione. Il traguardo di lungo periodo e' la riduzione della differenza di punteggio di italiano e matematica e inglese rispetto a quello di scuole analogo background.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

implementare corsi di metodologia di studio e riduzione dell'ansia e stress scolastico

---

attivare corsi di aggiornamento per la didattica per competenze e trasversale con relativo utilizzo dei nuovi strumenti di valutazione

---

Implementare percorsi di valorizzazione delle eccellenze anche utilizzandoli come Tutor per i propri compagni

---

Esercitazione in classe sull'approccio metodologico alle prove Invalsi

---



## ○ Ambiente di apprendimento

Favorire la creazione di ambienti in cui gli alunni possano usufruire di attività di tutoraggio fra pari

---

incentivare l'utilizzo della piattaforma di istituto ed apps ad essa collegate per favorire un apprendimento cooperativo, multimediale e inclusivo

---

## ○ Continuita' e orientamento

Organizzare coordinamento scuola media inferiore-superiore per stabilire competenze irrinunciabili in uscita ingresso.

---

## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

organizzazione di corsi di aggiornamento metodologico sulle competenze e le valutazione

---

utilizzo dei docenti di potenziamento di italiano, matematica e inglese per attività di esercitazione nelle classi

---

## ● Percorso n° 3: Valorizzazione delle eccellenze

---

Tra gli obiettivi del Piano di miglioramento si prevede la valorizzazione delle eccellenze attraverso attività mirate di potenziamento ed azioni di accompagnamento e sostegno agli



allievi, quali:

- Attività di potenziamento nell'ambito delle materie scientifiche e linguistiche.
- Sportelli didattici per i vari indirizzi.
- Interventi specifici nell'area logico matematica.
- Didattica orientativa
- Progetti previsti nell'ambito della sezione " Missione 1.4-Istruzione" del PNRR
- Certificazioni linguistiche

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre ulteriormente le sospensioni in giudizio nelle classi Implementare la didattica orientata allo sviluppo delle competenze e iniziative di sostegno e recupero didattico Valorizzazione delle eccellenze al fine di aumentare gli esiti di fascia alta e con lode

### Traguardo

L'obiettivo è rientrare pienamente nella media nazionale dei licei per quanto riguarda i sospesi in giudizio e gli esiti Migliorare i risultati generali di tutti gli alunni

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità



Ulteriore miglioramento dei punteggi di italiano e matematica e inglese nelle prove.

## Traguardo

Il traguardo di lungo periodo e' rientrare nella media regionale in tutte le materie oggetto di rilevazione. Il traguardo di lungo periodo e' la riduzione della differenza di punteggio di italiano e matematica e inglese rispetto a quello di scuole analogo background.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

implementare corsi di metodologia di studio e riduzione dell'ansia e stress scolastico

---

Implementare percorsi di valorizzazione delle eccellenze anche utilizzandoli come Tutor per i propri compagni

---

Esercitazione in classe sull'approccio metodologico alle prove Invalsi

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire la creazione di ambienti in cui gli alunni possano usufruire di attività di tutoraggio fra pari

---



incentivare l'utilizzo della piattaforma di istituto ed apps ad essa collegate per favorire un apprendimento cooperativo, multimediale e inclusivo

---

○ **Continuita' e orientamento**

Organizzare coordinamento scuola media inferiore-superiore per stabilire competenze irrinunciabili in uscita ingresso.

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

organizzazione di corsi di aggiornamento metodologico sulle competenze e le valutazione

---

utilizzo dei docenti di potenziamento di italiano, matematica e inglese per attività di esercitazione nelle classi

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

LA SCUOLA NEGLI ANNI HA OPERATO UN PROCESSO DI DEMATERIALIZZAZIONE ATTRAVERSO L'USO INTENSIVO DEL SITO E DEL REGISTRO ELETTRONICO PER LA DIFFUSIONE DI OGNI INIZIATIVA, CIRCOLARE E AVVISO RELATIVI ALLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE.

SEMPRE DALL'ANNO SCOLASTICO 2018/2019 , LA NOSTRA SCUOLA HA OTTENUTO LA CERTIFICAZIONE DI SCUOLA E-TWINNING, GRAZIE ALL'INNOVAZIONE PROGETTUALE DI INSEGNANTI CHE HANNO MESSO IN CAMPO ATTRAVERSO LA PIATTAFORMA IN RETE CONDIVISA CON ALTRI STUDENTI EUROPEI NUOVE PRATICHE DI APPRENDIMENTO COLLABORATIVO, DIGITALE, ANCHE NELL'AMBITO DELLA ESAFTEY, NELL'OTTICA DELLA COSTRUZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA EUROPEA. IN CHIAVE EUROPEA, SI SEGNA LA ANCHE L'ADESIONE AI PROGETTI K1 E K2 DI ERASMUS PLUS.

IL PROGETTO DI ERASMUS + K1 È STATO ASSEGNATO AL NOSTRO LICEO CON LA MOBILITÀ DI 7 DOCENTI PIÙ LA DIRIGENTE SCOLASTICA.

IN SEGUITO ALL'EMERGENZA EPIDEMIOLOGICA SARS-COV 19 , LA SCUOLA HA ATTIVATO MODALITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA INTEGRATA, CON RIFERIMENTO ALLA NOTA N.388 DEL 17 MARZO 2020, AL FINE DI TUTELARE IL DIRITTO ALL'ISTRUZIONE, RIMODULANDO LA PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA E COORDINANDO LA PROPRIA ATTIVITÀ CON IL SUPPORTO DELL'ANIMATORE DIGITALE E DEL TEAM DIGITALE.

ATTRAVERSO IL PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA SONO STATE DEFINITE LE INDICAZIONI METODOLOGICHE FINALIZZATE A UN ARMONICO ED EQUILIBRATO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE E DI UNA GRADUALE ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DIGITALI, RILEVATE PERIODICAMENTE AL FINE DI PIANIFICARE ED ATTUARE SUCCESSIVI ED ULTERIORI APPROFONDIMENTI ANCHE IN PRESENZA;

MODALITÀ CONDIVISE DI CREAZIONE DI "AMBIENTI DI APPRENDIMENTO" CHE HANNO ASSICURATO CONTINUITÀ NEL PASSAGGIO TRA DIDATTICA IN PRESENZA E DIDATTICA A DISTANZA, FORNENDO ALL'ALUNNO OGNI SUPPORTO IDONEO E OGNI STRUMENTO UTILE AL PIENO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI ED EDUCATIVI.



A PARTIRE DALL'ANNO SCOLASTICO 2023-2024, IL MINISTERO DELL'ISTRUZIONE HA ADOTTATO IL PIANO SCUOLA 4.0, AL FINE DI FAVORIRE LA TRANSIZIONE DIGITALE DEL SISTEMA SCOLASTICO. IL PIANO È ARTICOLATO IN DUE SEZIONI E PREVEDE IN PRIMO LUOGO, LA TRASFORMAZIONE DELLE CLASSI IN AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI, ADATTABILI E FLESSIBILI, CONNESSI E INTEGRATI CON TECNOLOGIE DIGITALI, FISICHE E VIRTUALI. IN SECONDO LUOGO, SI PREVEDE LA CREAZIONE DI LABORATORI PER LE NUOVE PROFESSIONI DIGITALI DEL FUTURO, CON LABORATORI INTERCONNESSI CON IMPRESE E START-UP INNOVATIVE PER LA CREAZIONE DI NUOVI POSTI DI LAVORO NEL SETTORE DELLE NUOVE PROFESSIONI DIGITALI M4C1-4). ( DECRETO-LEGGE 36 DEL 2022).

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Flipped classroom

E-Twinning

### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Prove parallele di italiano, matematica e inglese agli alunni del secondo e quarto anno.

Formazione dei docenti sulla valutazione delle competenze.

### ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola ha effettuato la Rendicontazione sociale , ha avviato il processo di dematerializzazione



e di semplificazione della comunicazione interna ed esterna alla scuola attraverso lo sviluppo del Sito della Scuola e l'uso intensivo del RE.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Connecting the future

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Attraverso i fondi del Piano Scuola 4.0 - Azione 1, intendiamo realizzare ambienti fisici e digitali di apprendimento (on life), per potenziare l'insegnamento delle discipline STEAM, di quelle linguistiche ed umanistiche mediante adozione di metodologie didattiche collaborative e cooperative; ci proponiamo, inoltre, di consolidare le competenze digitali e le soft skills dei nostri studenti, come la flessibilità, l'adattabilità, la creatività, la capacità di pianificazione e di gestione dei tempi per la realizzazione degli obiettivi fissati. Il presente progetto si pone in linea con il percorso avviato negli anni precedenti grazie ai finanziamenti per i progetti PON e PNSD e ha come obiettivo quello di permettere agli studenti di esercitare il pensiero critico, computazionale, creativo e di perfezionare le competenze relative alla media literacy, diventando "consumatori critici" e "produttori" di contenuti e di "architetture digitali". In questo contesto, i docenti, grazie all'acquisizione di dotazioni tecnologiche aggiuntive rispetto a quelle già in dotazione e a un rinnovato setting d'aula ottenuto utilizzando gli arredi esistenti ma ricorrendo alla rimodulazione degli spazi e alla riorganizzazione delle postazioni, potranno coinvolgere gli studenti in attività disciplinari che favoriscano l'apprendimento euristico e lo



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sviluppo delle capacità necessarie sia per utilizzare che per produrre informazioni complesse e strutturate, tanto nell'ambito scientifico che in quello linguistico e umanistico. In questo senso, attraverso pratiche didattiche basate su metodologie innovative quali, in un elenco non esaustivo e a titolo di esempio: debate, problem posing e problem solving, peer tutoring, digital storytelling, project based learning, gamification, tinkering, ecc. gli studenti, lavorando in piccoli gruppi o individualmente, potranno acquisire una accresciuta consapevolezza dei processi di apprendimento e delle opportunità offerte dall'uso critico e sicuro degli strumenti informatici. Agli arredi esistenti e ai setting d'aula rinnovati andremo ad aggiungere, compatibilmente con le risorse assegnate: - dotazione di Digital boards nelle aule che risultano sprovviste, andando a completare, possibilmente, la loro presenza in tutte le classi; - dispositivi informatici nelle aule a disposizione di docenti e studenti - stazioni di ricarica che nel contempo permettano di custodire in sicurezza i dispositivi e che rappresentino soluzioni adatte per il contenimento dell'impatto ambientale e per il risparmio energetico; - software per la creazione di contenuti digitali originali e per la didattica inclusiva - installazioni grafiche per potenziare l'apprendimento visivo.

## Importo del finanziamento

€ 160.210,06

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	22.0	0

## ● Progetto: A leap into the future

---



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

## Descrizione del progetto

Grazie ai fondi del Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next Generation Labs, con il progetto "A leap into the future", intendiamo realizzare due ambienti laboratoriali multidimensionali in cui sia possibile condurre diverse attività didattiche cooperative e collaborative in modo tale che gli studenti possano lavorare su progetti e proposte in modo attivo e dinamico. L'obiettivo è quello di trasformare i nostri studenti, da consumatori passivi a consumatori critici e, nel caso specifico dei laboratori, a produttori di contenuti e di architetture digitali. I nuovi strumenti a disposizione saranno utili per potenziare le competenze digitali e le capacità logiche e critiche degli alunni, e questo, non tanto per arrivare a delle conoscenze da considerarsi come fine ultimo dell'azione didattica, quanto per far sì che i nostri studenti siano in grado di acquisire nuove competenze digitali specialistiche fin dalla scuola secondaria di secondo grado, fondamentali per intraprendere carriere professionali gratificanti e per accedere a posti di lavoro di qualità, in coerenza con il Digital compass 2030, il programma strategico per il decennio digitale della Commissione europea, che fissa traguardi e obiettivi concreti per il 2030. Considerando i fabbisogni formativi dell'utenza del Liceo Isabella d'Este, articolato negli indirizzi di studio: Scienze Umane, Linguistico, Economico-Sociale, con il progetto "A leap into the future" intendiamo potenziare e sviluppare le seguenti competenze digitali specifiche per la realizzazione delle professioni digitali del futuro in funzione delle cinque competenze individuate nel Quadro europeo per le competenze digitali dei cittadini, DigComp 2.2 del marzo 2022, necessarie a realizzare la cittadinanza digitale, a garantire l'inclusione digitale e ad accedere e a partecipare alla società della conoscenza con una piena consapevolezza digitale: - Alfabetizzazione su informazioni e dati: gestione di dati, informazioni e contenuti digitali; produzione, valutazione e gestione dei documenti informatici: fact-checking delle informazioni e delle loro fonti, fake news, deep fakes; - Comunicazione e collaborazione: condividere e collaborare attraverso le tecnologie digitali, attenzione alla netiquette; - Creazione di contenuti digitali: sviluppare il pensiero computazionale, integrare, rielaborare contenuti digitali; - Sicurezza: acquisizione di competenze sulla protezione dei dispositivi, dei dati personali, della privacy, della salute e dell'ambiente; - Problem solving: competenza trasversale necessaria per risolvere problemi tecnici, per individuare fabbisogni e risposte tecnologiche, per usare in modo



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

creativo le tecnologie e per colmare i divari di competenze digitali.

### Importo del finanziamento

€ 124.044,57

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Non uno, non una di meno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

La nostra dispersione scolastica è soprattutto quella implicita, come si evince dagli esiti INVALSI e da indicatori di insuccesso scolastico quali ritardi, ripetenze, assenze, frequenze irregolari, qualità scadente degli esiti. Tale criticità si manifesta in particolare nel primo biennio. Ci si propone, pertanto, di:

- Prevenire ed arginare il fenomeno aumentando il tasso di successo con



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

azioni di accompagnamento e sostegno agli allievi. • Prevedere iniziative di orientamento e di ri-orientamento. Individuare i gravi casi a rischio “drop out” segnalati dai Consigli di classe. • Supportare gli “adulti significativi” (genitori e docenti). • Attuare forme di tutoraggio metodologico – didattico e tutoraggio peer to peer rivolto a piccoli gruppi di studenti. Per il perseguimento dei suddetti obiettivi l'istituto mette in atto: attività di recupero nell'ambito delle materie in cui gli alunni manifestano carenze. Si concretizza in particolare con l'attivazione di sportelli didattici nelle discipline ritenute fondamentali per i vari indirizzi e nell'effettuazione di pause didattiche. 1. interventi specifici nell'area logico-matematica. Gli interventi previsti sono a vario livello e riguardano l'individuazione dei nuclei essenziali delle discipline, l'individuazione di materiali di rinforzo anche open source/e-book, attivazione di sportelli specifici. 2. supporto psicologico e psicopedagogico che rappresenti una presenza e una risorsa costante nella scuola e che intervenga nei vari casi di difficoltà segnalati dai Consigli di Classe o dai singoli docenti. Tali esperti si occupano sia degli alunni con particolari problematiche (anche in relazione ad eventuale riorientamento), sia dei rapporti con le loro famiglie e comunque sono a disposizione per tutto il personale della scuola. L'obiettivo è quello di favorire la creazione di condizioni ottimali per lo “star bene” a scuola, esteso a tutte le componenti scolastiche. 3. attivazione del tutoraggio metodologico-didattico per alunni del biennio che alla fine del 1°quadrimestre manifestano difficoltà diffuse, in particolare a causa di inadeguato metodo di studio, scarsa autostima, debole motivazione all'apprendimento. Gli interventi vengono effettuati in piccoli gruppi in orario extracurricolare da tutor selezionati tra studenti dello stesso istituto (PCTO), secondo un modello di lavoro già sperimentato. Gli alunni vengono in tal modo accompagnati nel lavoro pomeridiano, proponendo adeguati metodi di studio, sempre in raccordo con i docenti dei rispettivi Consigli di Classe. 4. attivazione del tutoraggio peer to peer. In alcune classi del biennio, viene proposta un'ulteriore attività di tutoraggio che prevede un affiancamento nello studio pomeridiano, effettuato da alunni dello stesso istituto, ma di classi di livello superiore, secondo il modello dell'apprendimento tra pari. Si tratta sempre di piccoli gruppi che lavorano con la supervisione di docenti referenti della scuola. 5. attivazione di azioni per favorire la socializzazione degli studenti, in particolare quelli con difficoltà di vario ordine. 6. prosecuzione della metodica di orientamento per favorire il passaggio dal I° al II°. 7. attività di collaborazione e scambio di informazioni con le scuole medie di provenienza degli alunni, per costituire classi più equilibrate, creando migliori condizioni per l'apprendimento e venire a conoscenza di eventuali casi più difficili per i quali attivare precocemente attività di supporto.

## Importo del finanziamento

€ 148.907,05



### Data inizio prevista

15/02/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	180.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	180.0	0

## ● Progetto: Non uno, non una di meno 2

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Dagli esiti INVALSI nel primo biennio e da indicatori di insuccesso scolastico quali ritardi, ripetenze, assenze, frequenze irregolari, qualità scadente degli esiti risulta che la nostra dispersione scolastica è soprattutto implicita. Ci si propone, pertanto, di Prevenire ed arginare il fenomeno aumentando il tasso di successo con azioni di accompagnamento e sostegno agli allievi, quali:

- Prevedere iniziative di orientamento e di ri-orientamento.
- Individuare i gravi casi a rischio "drop out" segnalati dai Consigli di classe.
- Supportare gli "adulti significativi" (genitori e docenti).

Per il perseguimento dei suddetti obiettivi si attueranno: attività di recupero nell'ambito delle materie scientifiche e linguistiche, nelle quali gli alunni presentano carenze. Si attiveranno sportelli didattici per i vari indirizzi.

1. interventi specifici nell'area logico-matematica. Gli interventi previsti sono a vario livello e riguardano l'individuazione dei nuclei essenziali delle discipline, l'individuazione di materiali di rinforzo anche open source/e-book,



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

attivazione di sportelli specifici. 2. supporto psicologico e psicopedagogico che rappresenti una presenza e una risorsa costante nella scuola e che intervenga nei vari casi di difficoltà segnalati dai Consigli di Classe o dai singoli docenti. Tali esperti si occuperanno sia degli alunni con particolari problematiche (anche in relazione ad eventuale riorientamento), sia dei rapporti con le loro famiglie e comunque saranno a disposizione per tutto il personale della scuola. L'obiettivo è quello di favorire la creazione di condizioni ottimali per lo "star bene" a scuola, esteso a tutte le componenti scolastiche. 3. attivazione di azioni per favorire la socializzazione degli studenti, in particolare quelli con difficoltà di vario ordine. 4. prosecuzione della metodica di orientamento per favorire il passaggio dal I° al II°. 5. attività di collaborazione e scambio di informazioni con le scuole medie di provenienza degli alunni, per costituire classi più equilibrate, creando migliori condizioni per l'apprendimento e venire a conoscenza di eventuali casi più difficili per i quali attivare precocemente attività di supporto.

### Importo del finanziamento

€ 109.054,80

### Data inizio prevista

17/04/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	180.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	180.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



## Progetto: Formazione del personale interno

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	29

### ● Progetto: Lifelong Learning

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

## Descrizione del progetto

A seguito dell'adesione ai bandi Scuola 4.0, la nostra scuola si è dotata di numerosi strumenti a supporto di una didattica innovativa e laboratoriale. Tali strumenti sono finalizzati a mettere in atto metodologie didattiche innovative per l'insegnamento quali il coding, il pensiero computazionale, la robotica, la realtà immersiva a supporto delle materie curricolari. Si agirà, conformemente alle linee guida DigComp2.2 e DigCompEdu, soprattutto in un'ottica di inclusione. Le competenze digitali saranno potenziate grazie a corsi basati su un approccio sperimentale e laboratoriale finalizzati alla realizzazione di progetti personali da parte dei corsisti coinvolti, che, suddivisi in piccoli gruppi, potranno poi tradurre i risultati della formazione direttamente nelle proprie classi. In conformità a quanto appena detto, il nostro progetto si struttura, dunque, in: n.2 Percorsi di formazione che coinvolgeranno un minimo di 16 docenti ciascuno della durata di 16 ore, dedicati soprattutto al potenziamento dell'uso di nuove metodologie didattiche e di strumenti tecnologici innovativi; n.10 Laboratori di formazione sul campo, in presenza, della durata di 10 ore ciascuno che coinvolgeranno piccoli gruppi di docenti come anche di personale ATA della segreteria.

## Importo del finanziamento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 44.386,83

### Data inizio prevista

07/12/2023

### Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	57.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: LET'S STEM

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Nell'ambito del collegamento tra istruzione, in primo luogo universitaria, e lavoro, risulta evidente la presenza di moltissimi studenti provvisti di scarse competenze nelle discipline scientifiche: ciò finisce col penalizzare il loro futuro lavorativo. Alla luce delle risultanze dei test Invalsi, tale pericolo è purtroppo ben presente anche nel nostro istituto. Risulta dunque essenziale, come leggiamo anche nelle Linee guida per le discipline STEM, migliorare il processo di insegnamento-apprendimento delle discipline scientifiche e tecnologiche, sia incentivando l'iscrizione degli studenti, e soprattutto delle studentesse, a percorsi attinenti alle STEM, sia individuando modalità più efficaci e stimolanti per l'insegnamento di queste discipline, anche



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

attraverso interessanti approcci interdisciplinari.

## Importo del finanziamento

€ 90.826,44

## Data inizio prevista

08/01/2024

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

## Approfondimento

Il Ministero dell'istruzione ha adottato il piano Scuola 4.0, al fine di favorire la transizione digitale del sistema scolastico italiano. Il Piano è articolato in due sezioni e prevede in primo luogo, la trasformazione delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, adattabili e flessibili, connessi e integrati con tecnologie digitali, fisiche e virtuali. In secondo luogo, si prevede la creazione di laboratori per le nuove professioni digitali del futuro, in tutte le scuole del secondo ciclo di istruzione, con laboratori interconnessi con imprese e start-up innovative



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

per la creazione di nuovi posti di lavoro nel settore delle nuove professioni digitali M4C1-4). ( *decreto-legge 36 del 2022*).

### NEXT GENERATION CLASSROOM - NEXT GENERATION LABS

Con **Next Generation Classroom e Next Generation Labs** vengono indicate le due linee di intervento per le quali il Liceo Isabella d'Este è stato individuato come istituzione scolastica beneficiaria di fondi destinati a promuovere la trasformazione didattica e digitale. Le aree di intervento sulle quali sono previste azioni grazie ai finanziamenti del PNRR sono sinteticamente riportate di seguito:

- Personalizzazione di aree interne ed esterne con allestimenti grafici a parete Inserimento Digital Board in ogni aula.
- Allestimento di aule predisposte per la didattica digitale innovativa
- Laboratori mobili per lo studio delle discipline STEM Biblioteca ibrida (fornita di risorse digitali e cartacee utilizzabile come spazio di studio e di ricerca autonomo o a piccoli gruppi, per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata)
- Creazione di un archivio digitale strutturato nel quale inserire videolezioni, presentazioni, foto interattive e altri materiali prodotti dagli insegnanti dell'istituto o da studenti.
- Corsi di alfabetizzazione informatica per alunni e professori gestiti da personale interno e/o esterno.
- Laboratori di Coding

Sempre nell'ambito del Piano di investimento della "Scuola 4.0", il Liceo Isabella D'Este prevede a una serie di incontri di formazione di seguito riportati destinati al personale docente:

### FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE DEL PERSONALE SCOLASTICO PROGRAMMA A.S. 2022-2023



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

	ARGOMENTO	UTILITA'
1° INCONTRO 2 ore	LE APP DI GOOGLE WORKSPACE	Uso della piattaforma scolastica
2° INCONTRO 2 ore	FUNZIONAMENTO DIGITAL BOARD	Uso della lavagna multimediale
3° INCONTRO 2 ore	KAOOT!	Creazione di questionari Test per le verifiche
4° INCONTRO 2 ore	BOOK CREATOR	Creazione di eBook multimediali
5° INCONTRO 2 ore	OBS STUDIO	Creazione di videolezioni
6° INCONTRO 2 ore	GENIAL.LY	Presentazioni multimediali, infografiche, video
7° INCONTRO 2 ore	PREZI	Presentazioni multimediali
8° INCONTRO 2 ore	SIMPLE MIND	Schemi, mappe concettuali
9° INCONTRO 2 ore	CANVA	Progettazione grafica Presentazioni multimediali Infografiche

### Piano contro la dispersione scolastica

Nell'ambito delle iniziative del PNRR, la Scuola prevede un Piano contro la dispersione e l'abbandono scolastico, per migliorare i risultati degli apprendimenti degli studenti, attraverso un team di docenti, opportunamente formati e preposti al monitoraggio delle fragilità e del disagio per poter intervenire ed aiutare gli studenti più fragili.

### Discipline STEM

Le Linee guida per le discipline STEM (Decreto Ministeriale n. 184 del 15 settembre 2023) introducono dall'anno scolastico 2023/2024, azioni dedicate a rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative.



Il documento riguarda direttamente la linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” del PNRR. Le Linee guida forniscono ai docenti indicazioni metodologiche per promuovere l'apprendimento della matematica e delle discipline scientifiche, superare le differenze territoriali, socioeconomiche e di genere evidenziate dalle rilevazioni Invalsi, favorire l'adozione di una didattica orientativa e di strumenti valutativi adatti ad accertare l'acquisizione di competenze.

L'insegnamento efficace delle discipline STEM deve basarsi su un approccio inter e multi disciplinare fondato sulla contaminazione tra teoria e pratica.

## STEM

Science, Technology, Engineering and Mathematics

### Obiettivo

Rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative.

### Focus on

- Laboratorialità e learning by doing;
- Problem solving e metodo induttivo;
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa;
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo;
- Promozione del pensiero critico nella società digitale;
- Adozione di metodologie didattiche innovative, tra cui "percorsi immersivi" centrati su simulazioni in ambienti laboratoriali specificamente attrezzati.

### PCTO/Orientamento

Valorizzazione del territorio e delle risorse interne/esterne alle scuole.

Recupero degli svantaggi, superamento dei divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica.

### Indicazioni metodologiche

- percorsi di formazione per studenti;
- percorsi di tutoraggio affidati a docenti di discipline STEM esperti in orientamento;
- percorsi di potenziamento linguistico.

### Indicazioni Didattiche

Approccio inter e multi disciplinare fondato sulla contaminazione tra teoria e pratica.