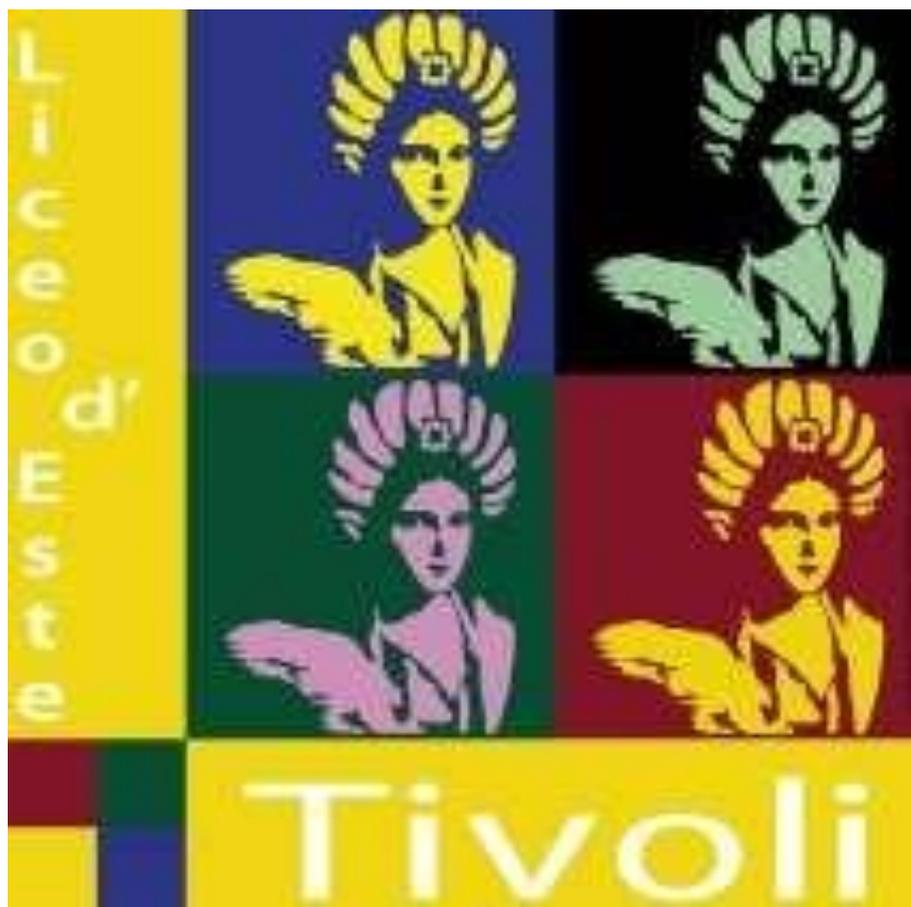




**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE  
DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
**LICEO DELLE SCIENZE UMANE - LICEO LINGUISTICO STATALE  
" ISABELLA D'ESTE "**



C.M. RMPM07000R - Cod.Fisc. 86003310587- E-mail [RMPM07000R@istruzione.it](mailto:RMPM07000R@istruzione.it) – PEC RMPM07000R@PEC.ISTRUZIONE.IT  
Largo Giovanna Baja, 9 - 00019 TIVOLI (Roma) - Tel. 06 12112 4565 - 06 12112 4566 - 0774/335643 - Fax 0774/335734



**PIANO TRIENNALE  
OFFERTA FORMATIVA**

Triennio 2022/2025

***Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISABELLA D'ESTE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 29/10/2024 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4184 del 10/10/2024 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 05/12/2024 con delibera n. 1***

***Anno di aggiornamento:***

***2024/25***

***Triennio di riferimento:***

***2022 - 2025***



## La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 16** Caratteristiche principali della scuola
- 18** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 20** Risorse professionali



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto è in costante crescita per numero d'iscritti provenienti dalle scuole del centro urbano e dei paesi limitrofi anche grazie alle azioni di continuità, orientamento e formazione favorite negli ultimi anni, (Stages formativi, PCTO all'estero, certificazioni linguistiche, orientamento,).

La scuola interviene con attività volte a favorire l'integrazione degli alunni stranieri e l'inclusività degli alunni BES e DSA essendo per molti studenti l'unico centro di aggregazione per la formazione, l'integrazione e la socializzazione.

Il liceo accoglie studenti locali, dei piccoli paesi dell'entroterra sabina e della periferia est di Roma che presentano scarse risorse ricreative, culturali e sportive. L'utenza risulta eterogenea per caratteristiche culturali ed economiche: la maggior parte dei genitori lavora nella pubblica am., nei settori secondario e terziario (Trelleborg, Cartiera, Cave, Trasporti, ecc) nell'area tiburtina o nella capitale. I collegamenti da e verso la scuola sono insufficienti per frequenza e qualità del servizio, non consentendo una massiccia partecipazione degli studenti alle attività di arricchimento dell'offerta formativa proposte dalla scuola in orario pomeridiano (corsi di recupero, consolidamento e potenziamento). Dall'indice ESCS risultache il background familiare mediano del liceo è medio-basso; infatti lo 0,5% degli alunni e' svantaggiato poiché entrambi i genitori sono disoccupati. Numerose famiglie sono monoreddito. Il 10% degli studenti e' di provenienza straniera (romeni, sud americani. cinesi) ma la maggior parte non ha ancora ottenuto la cittadinanza italiana. Risultano ben integrati nel tessuto sociale nel quale sono inseriti dalla nascita o comunque dall'età scolare. Rimane costante l'afflusso di alunni di recente immigrazione. Il Liceo e' distribuito su 3 sedi nel comune di Tivoli: sede centrale, sede di Via Tiburto e sede di via Mazzini.

La necessità ineludibile, prevista da 'Strategia di Lisbona a Europa 2020', di rafforzare le competenze chiave nell'istruzione e nella formazione, unita ai continui e costanti contatti con le Agenzie presenti sul territorio quali le associazioni professionali di tipo giuridico ed economico (Tribunale, Questura, Prefettura, Ordine degli Avvocati, Forze dell'Ordine, Associazione dei



Commercianti e Imprenditori Locali), la forte vocazione turistica della città che ospita due siti UNESCO ( Villa d'Este e Villa Adriana, un presidio FAI (Villa Gregoriana) e le terme (Acque Albule) hanno evidenziato la necessità di incentivare la formazione nei settori giuridico, economico e linguistico. Per tali motivi, a partire dall'anno scolastico 2015/2016, è stato attivato un nuovo indirizzo Economico-Giuridico che si è andato ad aggiungere agli indirizzi Linguistico e Scienze Umane e si è avviato l'insegnamento della lingua tedesca. La scuola interviene con attività volte a favorire l'integrazione degli alunni stranieri e l'inclusione degli alunni BES e DSA.

I finanziamenti annui degli Enti Locali di riferimento sono scarsi con tempi di erogazione molto dilatati. I contributi volontari delle famiglie, essenziali per il funzionamento, sono diminuiti drasticamente nell'ultimo triennio.

#### RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Il Liceo riceve il 92% dei finanziamenti dallo Stato, il 4,5% dalle famiglie tramite contributo volontario, l'1,2% dalla provincia e il 2,3% da altri enti. Vi sono n. 1 sede centrale e n. 2 sedi distaccate; quella di via Tiburto, nel centro cittadino, è stata acquisita nell'anno scolastico 2018/2019 e quella di via Mazzini, in seguito all'assegnazione della storica sede di via Colsereno alla scuola primaria Tivoli 1. Il Liceo è dotato, nella sede centrale, di una palestra con campo regolamentare di volley, impianto di badminton, porte di calcio a cinque, grandi e piccoli attrezzi; laboratorio linguistico multimediale con n.16 postazioni attrezzate per alunni e una per il docente e n. 1. monitor touch, una stampante in rete, LAN, collegamento internet, videoproiettore con schermo a parete; laboratorio linguistico 4.0 con 10 pc per 20 postazioni per alunni, una postazione per il docente, n. 1 monitor touch, LAN, collegamento internet. Nella sede di via Tiburto, si trovano due laboratori informatici multimediali, di cui uno dotato di monitor touch, con postazioni attrezzate per alunni e docente, collegamento internet, una stampante. Nella sede di via Tiburto, sono state predisposte 21 aule, di cui 18 dotate di LIM, con postazione computer, stampante e fotocopiatrice, una sala conferenze all'ingresso.

**Il superamento delle barriere architettoniche del Liceo risulta parzialmente adeguato.**



## Popolazione scolastica

### Opportunità:

L'Istituto è in costante crescita per numero d'iscritti provenienti dalle scuole del centro urbano e dei paesi limitrofi anche grazie alle azioni di continuità, orientamento e formazione favorite negli ultimi anni (orientamento, progetti in continuità scuola sec.1°grado- scuola sec. 2°- università). La scuola interviene con attività volte a favorire l'integrazione degli alunni stranieri: ha infatti un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri e utilizza per raggiungere l'obiettivo, attività di tutoraggio fra alunni. Inoltre l'istituto mette in atto strategie e progetti che mirano all'inclusività degli alunni BES e DSA.

### Vincoli:

Il liceo accoglie studenti locali, dei paesi dell'entroterra sabina e della periferia est di Roma che presentano scarse risorse ricreative, culturali e sportive. L'utenza risulta eterogenea per caratteristiche culturali ed economiche: la maggior parte dei genitori lavora nella pubblica amministrazione, nei settori secondario e terziario (Trelleborg, Cartiera, Cave, Trasporti, ecc.) nell'area tiburtina o nella capitale. I collegamenti da e verso la scuola sono insufficienti per frequenza e qualità del servizio non consentendo una massiccia partecipazione degli studenti alle attività di arricchimento dell'offerta formativa proposte dalla scuola in orario pomeridiano (corsi di recupero, consolidamento e potenziamento). Dall'indice ESCS risulta che il background familiare mediano del liceo risulta medio-basso e una piccola percentuale degli alunni è svantaggiato poiché entrambi i genitori sono disoccupati. Numerose famiglie sono monoreddito. Il 10% degli studenti è di provenienza straniera soprattutto: romeni, sud americani ma non ha ancora ottenuto la cittadinanza italiana. Risultano ben integrati nel tessuto sociale tiburtino nel quale sono inseriti dalla nascita o comunque dall'età scolare. Tuttavia rimane costante l'afflusso di alunni di recente immigrazione. Il Liceo è distribuito su tre sedi nel comune di Tivoli: sede centrale, sede di Via Tiburto, sede di Via Mazzini.

La città ha una forte vocazione turistica: ospita due siti UNESCO (Villa d'Este e Villa Adriana), un presidio FAI (Villa Gregoriana) e le terme (Acque Albule). Negli ultimi anni e nonostante le difficoltà legate alla pandemia, sono aumentate le strutture ricettive e di conseguenza la domanda di lavoro riguardante il settore dell'accoglienza, dell'ospitalità alberghiera e della ristorazione. Rimane perciò costante la richiesta di una formazione linguistica necessaria per lavorare nel comparto ricettivo. Il nuovo indirizzo Economico-Giuridico che si è attivato a partire dall'anno scolastico 2015/2016, si è affermato solidamente nel territorio tiburtino non solo grazie all'economia legata al turismo ma anche e soprattutto grazie alla presenza di associazioni professionali di tipo giuridico ed economico (Tribunale, Questura, Prefettura, Ordine degli Avvocati, Forze dell'Ordine, Associazione dei Commercianti e Imprenditori Locali).



Vincoli:

I finanziamenti annui degli Enti Locali di riferimento sono scarsi con tempi di erogazione molto dilatati. I contributi volontari delle famiglie, essenziali per il funzionamento, sono diminuiti nell'ultimo triennio probabilmente a causa delle difficoltà legate alla crisi economica e all'emergenza pandemica.

---

Dal punto di vista della dotazione informatica, la scuola possiede in tutte le classi di ogni Plesso una Lim o proiettore e una postazione pc per il docente. A seguito dell'emergenza pandemica la scuola ha acquistato tablet da dare in comodato di uso. I laboratori sono anch'essi forniti di Lim e postazione per docente e alunni e sono disponibili per le attività su prenotazione. La scuola è stata recentemente cablata e la rete è stata potenziata per sfruttare al massimo le piattaforme di lavoro e gli strumenti multimediali. Non ci sono barriere architettoniche per i piani terra nelle sedi di Largo Baja e via Tiburto. I finanziamenti economici della scuola provengono principalmente dallo Stato, dalla provincia o altri enti e dal contributo volontario delle famiglie.

Vincoli:

Non esiste un sistema di collegamento con i mezzi pubblici fra i plessi e mancando adeguati spazi comuni, rimane difficile realizzare attività che coinvolgano più classi. Pertanto il contatto fra i ragazzi appartenenti ai diversi indirizzi rimane sporadico. L'accesso ai laboratori per i ragazzi con ridotta mobilità è possibile solo per la sede di Tiburto dove è presente un ascensore. Nella sede di via Mazzini ci sono vincoli architettonici che non la rendono accessibile.

---

La scuola negli anni ha sviluppato un protocollo di accoglienza per i nuovi docenti che ha contribuito a creare unità, una condivisione di buone pratiche e un soddisfacente clima di lavoro. I docenti di sostegno sono specializzati e un discreto numero dei docenti in ruolo ha svolto il corso delle 25h sull'inclusione scolastica; la quasi totalità dei docenti possiede buone competenze informatiche derivanti dalla formazione personale e interna che la scuola ha svolto grazie al team digitale. Alcuni docenti di sostegno svolgono funzione di coordinatore di classe e lavorano nelle diverse commissioni di lavoro della scuola. L'istituto si avvale di assistenti specialistici e alla comunicazione reperiti attraverso il bando della provincia. Il personale partecipa ad iniziative formative organizzate dall'ambito territoriale, da altri enti di erogazione e dalla scuola in base alle specifiche esigenze dei docenti. Tutto il personale è formato costantemente sulla sicurezza e la gestione della privacy.

Vincoli:

La scuola essendo collocata nella provincia romana, ed essendo mal collegata con la Capitale, soffre di una scarsa stabilità del personale. I docenti di ruolo sono del territorio mentre gli altri sono supplenti o chiedono trasferimento. Avendo tre sedi il numero dei collaboratori scolastici non soddisfa pienamente le necessità dei plessi. Anche nella segreteria scolastica la turnazione del



personale, dovuta a pensionamenti e trasferimenti e alla mancanza del DSGA influisce sulla efficienza e la fluidità del lavoro amministrativo.

---

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

L'Istituto è in costante crescita per numero d'iscritti provenienti dalle scuole del centro urbano e dei paesi limitrofi anche grazie alle azioni di continuità, orientamento e formazione favorite negli ultimi anni (orientamento, progetti in continuità scuola sec.1°grado- scuola sec. 2°- università). La scuola interviene con attività volte a favorire l'integrazione degli alunni stranieri: ha infatti un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri e utilizza per raggiungere l'obiettivo, attività di tutoraggio fra alunni. Inoltre l'istituto mette in atto strategie e progetti che mirano all'inclusività degli alunni BES e DSA.

#### Vincoli:

Il liceo accoglie studenti locali, dei paesi dell'entroterra sabina e della periferia est di Roma che presentano scarse risorse ricreative, culturali e sportive. L'utenza risulta eterogenea per caratteristiche culturali ed economiche: la maggior parte dei genitori lavora nella pubblica amministrazione, nei settori secondario e terziario (Trelleborg, Cartiera, Cave, Trasporti, ecc.) nell'area tiburtina o nella capitale. I collegamenti da e verso la scuola sono insufficienti per frequenza e qualità del servizio non consentendo una massiccia partecipazione degli studenti alle attività di arricchimento dell'offerta formativa proposte dalla scuola in orario pomeridiano (corsi di recupero, consolidamento e potenziamento). Dall'indice ESCS risulta che il background familiare mediano del liceo risulta medio-basso e una piccola percentuale degli alunni è svantaggiato poiché entrambi i genitori sono disoccupati. Numerose famiglie sono monoreddito. Il 10% degli studenti è di provenienza straniera soprattutto: romeni, sud americani ma non ha ancora ottenuto la cittadinanza italiana. Risultano ben integrati nel tessuto sociale tiburtino nel quale sono inseriti dalla nascita o comunque dall'età scolare. Tuttavia rimane costante l'afflusso di alunni di recente immigrazione. Il Liceo è distribuito su tre sedi nel comune di Tivoli: sede centrale, sede di Via Tiburto, sede di Via Mazzini.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

La città ha una forte vocazione turistica: ospita due siti UNESCO ( Villa d'Este e Villa Adriana) ,un presidio FAI (Villa Gregoriana) e le terme (Acque Albule). Negli ultimi anni e nonostante le difficoltà legate alla pandemia, sono aumentate le strutture recettive e di conseguenza la domanda di lavoro



riguardante il settore dell'accoglienza, dell'ospitalità alberghiera e della ristorazione. Rimane perciò costante la richiesta di una formazione linguistica necessaria per lavorare nel comparto ricettivo. Il nuovo indirizzo Economico-Giuridico che si è attivato a partire dall'anno scolastico 2015/2016, si è affermato solidamente nel territorio tiburtino non solo grazie all'economia legata al turismo ma anche e soprattutto grazie alla presenza di associazioni professionali di tipo giuridico ed economico (Tribunale, Questura, Prefettura, Ordine degli Avvocati, Forze dell'Ordine, Associazione dei Commercianti e Imprenditori Locali).

Vincoli:

I finanziamenti annui degli Enti Locali di riferimento sono scarsi con tempi di erogazione molto dilatati. I contributi volontari delle famiglie, essenziali per il funzionamento, sono diminuiti nell'ultimo triennio probabilmente a causa delle difficoltà legate alla crisi economica e all'emergenza pandemica.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Dal punto di vista della dotazione informatica, la scuola possiede in tutte le classi di ogni Plesso una LIM o proiettore e una postazione PC per il docente. A seguito dell'emergenza pandemica la scuola ha acquistato tablet da dare in comodato di uso. I laboratori sono anch'essi forniti di LIM e postazione per docente e alunni e sono disponibili per le attività su prenotazione. La scuola è stata recentemente cablata e la rete è stata potenziata per sfruttare al massimo le piattaforme di lavoro e gli strumenti multimediali. Non ci sono barriere architettoniche per i piani terra nelle sedi di Largo Baja e via Tiburto. I finanziamenti economici della scuola provengono principalmente dallo Stato, dalla provincia o altri enti e dal contributo volontario delle famiglie.

Vincoli:

Non esiste un sistema di collegamento con i mezzi pubblici fra i plessi e mancando adeguati spazi comuni, rimane difficile realizzare attività che coinvolgano più classi. Pertanto il contatto fra i ragazzi appartenenti ai diversi indirizzi rimane sporadico. L'accesso ai laboratori per i ragazzi con ridotta mobilità è possibile solo per la sede di Tiburto dove è presente un ascensore. Nella sede di via Mazzini ci sono vincoli architettonici che non la rendono accessibile.

---

Risorse professionali

Opportunità:

La scuola negli anni ha sviluppato un protocollo di accoglienza per i nuovi docenti che ha contribuito a creare unità, una condivisione di buone pratiche e un soddisfacente clima di lavoro. I docenti di



sostegno sono specializzati e un discreto numero dei docenti in ruolo ha svolto il corso delle 25h sull'inclusione scolastica; la quasi totalità dei docenti possiede buone competenze informatiche derivanti dalla formazione personale e interna che la scuola ha svolto grazie al team digitale. Alcuni docenti di sostegno svolgono funzione di coordinatore di classe e lavorano nelle diverse commissioni di lavoro della scuola. L'istituto si avvale di assistenti specialistici e alla comunicazione reperiti attraverso il bando della provincia. Il personale partecipa ad iniziative formative organizzate dall'ambito territoriale, da altri enti di erogazione e dalla scuola in base alle specifiche esigenze dei docenti. Tutto il personale è formato costantemente sulla sicurezza e la gestione della privacy.

Vincoli:

La scuola essendo collocata nella provincia romana, ed essendo mal collegata con la Capitale, soffre di una scarsa stabilità del personale. I docenti di ruolo sono del territorio mentre gli altri sono supplenti o chiedono trasferimento. Avendo tre sedi il numero dei collaboratori scolastici non soddisfa pienamente le necessità dei plessi. Anche nella segreteria scolastica la turnazione del personale, dovuta a pensionamenti e trasferimenti e alla mancanza del DSGA influisce sulla efficienza e la fluidità del lavoro amministrativo.

---

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto è in costante crescita per numero d'iscritti provenienti dalle scuole del centro urbano e dei paesi limitrofi anche grazie alle azioni di continuità, orientamento e formazione favorite negli ultimi anni (orientamento, progetti in continuità scuola sec. 1° grado- scuola sec. 2°- università). La scuola interviene con attività volte a favorire l'integrazione degli alunni stranieri: ha infatti un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri e utilizza per raggiungere l'obiettivo, attività di tutoraggio fra alunni. Inoltre l'istituto mette in atto strategie e progetti che mirano all'inclusività degli alunni BES e DSA.

Vincoli:

Il liceo accoglie studenti locali, dei paesi dell'entroterra sabina e della periferia est di Roma che presentano scarse risorse ricreative, culturali e sportive. L'utenza risulta eterogenea per caratteristiche culturali ed economiche: la maggior parte dei genitori lavora nella pubblica amministrazione, nei settori secondario e terziario (Trelleborg, Cartiera, Cave, Trasporti, ecc.) nell'area tiburtina o nella capitale. I collegamenti da e verso la scuola sono insufficienti per frequenza e qualità del servizio non consentendo una massiccia partecipazione degli studenti alle attività di arricchimento dell'offerta formativa proposte dalla scuola in orario pomeridiano (corsi di recupero, consolidamento e potenziamento). Dall'indice ESCS risulta che il background familiare mediano del liceo risulta medio-basso e una piccola percentuale degli alunni è svantaggiato poiché entrambi i genitori sono disoccupati. Numerose famiglie sono monoreddito. Il 10% degli studenti è



di provenienza straniera soprattutto: romeni, sud americani ma non ha ancora ottenuto la cittadinanza italiana. Risultano ben integrati nel tessuto sociale tiburtino nel quale sono inseriti dalla nascita o comunque dall'età scolare. Tuttavia rimane costante l'afflusso di alunni di recente immigrazione. Il Liceo è distribuito su tre sedi nel comune di Tivoli: sede centrale, sede di Via Tiburto, sede di Via Mazzini.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

La città ha una forte vocazione turistica: ospita due siti UNESCO ( Villa d'Este e Villa Adriana) ,un presidio FAI (Villa Gregoriana) e le terme (Acque Albule). Negli ultimi anni e nonostante le difficoltà legate alla pandemia, sono aumentate le strutture ricettive e di conseguenza la domanda di lavoro riguardante il settore dell'accoglienza, dell'ospitalità alberghiera e della ristorazione. Rimane perciò costante la richiesta di una formazione linguistica necessaria per lavorare nel comparto ricettivo. Il nuovo indirizzo Economico-Giuridico che si è attivato a partire dall'anno scolastico 2015/2016, si è affermato solidamente nel territorio tiburtino non solo grazie all'economia legata al turismo ma anche e soprattutto grazie alla presenza di associazioni professionali di tipo giuridico ed economico (Tribunale, Questura, Prefettura, Ordine degli Avvocati, Forze dell'Ordine, Associazione dei Commercianti e Imprenditori Locali).

##### Vincoli:

I finanziamenti annui degli Enti Locali di riferimento sono scarsi con tempi di erogazione molto dilatati. I contributi volontari delle famiglie, essenziali per il funzionamento, sono diminuiti nell'ultimo triennio probabilmente a causa delle difficoltà legate alla crisi economica e all'emergenza pandemica.

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

Dal punto di vista della dotazione informatica, la scuola possiede in tutte le classi di ogni Plesso una LIM o proiettore e una postazione pc per il docente. A seguito dell'emergenza pandemica la scuola ha acquistato tablet da dare in comodato di uso. I laboratori sono anch'essi forniti di LIM e postazione per docente e alunni e sono disponibili per le attività su prenotazione. La scuola è stata recentemente cablata e la rete è stata potenziata per sfruttare al massimo le piattaforme di lavoro e gli strumenti multimediali. Non ci sono barriere architettoniche per i piani terra nelle sedi di Largo Baja e via Tiburto. I finanziamenti economici della scuola provengono principalmente dallo Stato, dalla provincia o altri enti e dal contributo volontario delle famiglie.



Vincoli:

Non esiste un sistema di collegamento con i mezzi pubblici fra i plessi e mancando adeguati spazi comuni, rimane difficile realizzare attività che coinvolgano più classi. Pertanto il contatto fra i ragazzi appartenenti ai diversi indirizzi rimane sporadico. L'accesso ai laboratori per i ragazzi con ridotta mobilità è possibile solo per la sede di Tiburto dove è presente un ascensore. Nella sede di via Mazzini ci sono vincoli architettonici che non la rendono accessibile.

---

Risorse professionali

Opportunità:

La scuola negli anni ha sviluppato un protocollo di accoglienza per i nuovi docenti che ha contribuito a creare unità, una condivisione di buone pratiche e un soddisfacente clima di lavoro. I docenti di sostegno sono specializzati e un discreto numero dei docenti in ruolo ha svolto il corso delle 25h sull'inclusione scolastica; la quasi totalità dei docenti possiede buone competenze informatiche derivanti dalla formazione personale e interna che la scuola ha svolto grazie al team digitale. Alcuni docenti di sostegno svolgono funzione di coordinatore di classe e lavorano nelle diverse commissioni di lavoro della scuola. L'istituto si avvale di assistenti specialistici e alla comunicazione reperiti attraverso il bando della provincia. Il personale partecipa ad iniziative formative organizzate dall'ambito territoriale, da altri enti di erogazione e dalla scuola in base alle specifiche esigenze dei docenti. Tutto il personale è formato costantemente sulla sicurezza e la gestione della privacy.

Vincoli:

La scuola essendo collocata nella provincia romana, ed essendo mal collegata con la Capitale, soffre di una scarsa stabilità del personale. I docenti di ruolo sono del territorio mentre gli altri sono supplenti o chiedono trasferimento. Avendo tre sedi il numero dei collaboratori scolastici non soddisfa pienamente le necessità dei plessi. Anche nella segreteria scolastica la turnazione del personale, dovuta a pensionamenti e trasferimenti e alla mancanza del DSGA influisce sulla efficienza e la fluidità del lavoro amministrativo.

---

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto è in costante crescita per numero d'iscritti provenienti dalle scuole del centro urbano e dei paesi limitrofi anche grazie alle azioni di continuità, orientamento e formazione favorite negli ultimi anni (orientamento, progetti in continuità scuola sec.1°grado- scuola sec. 2°- università). La scuola interviene con attività volte a favorire l'integrazione degli alunni stranieri: ha infatti un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri e utilizza per raggiungere l'obiettivo, attività di tutoraggio fra



alunni. Inoltre l'istituto mette in atto strategie e progetti che mirano all'"inclusività" degli alunni BES e DSA.

Vincoli:

Il liceo accoglie studenti locali, dei paesi dell'entroterra sabina e della periferia est di Roma che presentano scarse risorse ricreative, culturali e sportive. L'utenza risulta eterogenea per caratteristiche culturali ed economiche: la maggior parte dei genitori lavora nella pubblica amministrazione, nei settori secondario e terziario (Trelleborg, Cartiera, Cave, Trasporti, ecc.) nell'area tiburtina o nella capitale. I collegamenti da e verso la scuola sono insufficienti per frequenza e qualità del servizio non consentendo una massiccia partecipazione degli studenti alle attività di arricchimento dell'offerta formativa proposte dalla scuola in orario pomeridiano (corsi di recupero, consolidamento e potenziamento). Dall'indice ESCS risulta che il background familiare mediano del liceo risulta medio-basso e una piccola percentuale degli alunni è svantaggiato poiché entrambi i genitori sono disoccupati. Numerose famiglie sono monoreddito. Il 10% degli studenti è di provenienza straniera soprattutto: romeni, sud americani ma non ha ancora ottenuto la cittadinanza italiana. Risultano ben integrati nel tessuto sociale tiburtino nel quale sono inseriti dalla nascita o comunque dall'età scolare. Tuttavia rimane costante l'afflusso di alunni di recente immigrazione. Il Liceo è distribuito su tre sedi nel comune di Tivoli: sede centrale, sede di Via Tiburto, sede di Via Mazzini.

---

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La città ha una forte vocazione turistica: ospita due siti UNESCO ( Villa d'Este e Villa Adriana) ,un presidio FAI (Villa Gregoriana) e le terme (Acque Albule). Negli ultimi anni e nonostante le difficoltà legate alla pandemia, sono aumentate le strutture ricettive e di conseguenza la domanda di lavoro riguardante il settore dell'accoglienza, dell'ospitalità alberghiera e della ristorazione. Rimane perciò costante la richiesta di una formazione linguistica necessaria per lavorare nel comparto ricettivo. Il nuovo indirizzo Economico-Giuridico che si è attivato a partire dall'anno scolastico 2015/2016, si è affermato solidamente nel territorio tiburtino non solo grazie all'economia legata al turismo ma anche e soprattutto grazie alla presenza di associazioni professionali di tipo giuridico ed economico (Tribunale, Questura, Prefettura, Ordine degli Avvocati, Forze dell'Ordine, Associazione dei Commercianti e Imprenditori Locali).

Vincoli:

I finanziamenti annui degli Enti Locali di riferimento sono scarsi con tempi di erogazione molto dilatati. I contributi volontari delle famiglie, essenziali per il funzionamento, sono diminuiti nell'ultimo triennio probabilmente a causa delle difficoltà legate alla crisi economica e all'emergenza pandemica.

---



### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità:

Dal punto di vista della dotazione informatica, la scuola possiede in tutte le classi di ogni Plesso una Lim o proiettore e una postazione pc per il docente. A seguito dell'emergenza pandemica la scuola ha acquistato tablet da dare in comodato di uso. I laboratori sono anch'essi forniti di Lim e postazione per docente e alunni e sono disponibili per le attività su prenotazione. La scuola è stata recentemente cablata e la rete è stata potenziata per sfruttare al massimo le piattaforme di lavoro e gli strumenti multimediali. Non ci sono barriere architettoniche per i piani terra nelle sedi di Largo Baja e via Tiburto. I finanziamenti economici della scuola provengono principalmente dallo Stato, dalla provincia o altri enti e dal contributo volontario delle famiglie.

#### Vincoli:

Non esiste un sistema di collegamento con i mezzi pubblici fra i plessi e mancando adeguati spazi comuni, rimane difficile realizzare attività che coinvolgano più classi. Pertanto il contatto fra i ragazzi appartenenti ai diversi indirizzi rimane sporadico. L'accesso ai laboratori per i ragazzi con ridotta mobilità è possibile solo per la sede di Tiburto dove è presente un ascensore. Nella sede di via Mazzini ci sono vincoli architettonici che non la rendono accessibile.

---

### Risorse professionali

#### Opportunità:

La scuola negli anni ha sviluppato un protocollo di accoglienza per i nuovi docenti che ha contribuito a creare unità, una condivisione di buone pratiche e un soddisfacente clima di lavoro. I docenti di sostegno sono specializzati e un discreto numero dei docenti in ruolo ha svolto il corso delle 25h sull'inclusione scolastica; la quasi totalità dei docenti possiede buone competenze informatiche derivanti dalla formazione personale e interna che la scuola ha svolto grazie al team digitale. Alcuni docenti di sostegno svolgono funzione di coordinatore di classe e lavorano nelle diverse commissioni di lavoro della scuola. L'istituto si avvale di assistenti specialistici e alla comunicazione reperiti attraverso il bando della provincia. Il personale partecipa ad iniziative formative organizzate dall'ambito territoriale, da altri enti di erogazione e dalla scuola in base alle specifiche esigenze dei docenti. Tutto il personale è formato costantemente sulla sicurezza e la gestione della privacy.

#### Vincoli:

La scuola essendo collocata nella provincia romana, ed essendo mal collegata con la Capitale, soffre di una scarsa stabilità del personale. I docenti di ruolo sono del territorio mentre gli altri sono supplenti o chiedono trasferimento. Avendo tre sedi il numero dei collaboratori scolastici non soddisfa pienamente le necessità dei plessi. Anche nella segreteria scolastica la turnazione del



personale, dovuta a pensionamenti e trasferimenti e alla mancanza del DSGA influisce sulla efficienza e la fluidità del lavoro amministrativo.

---

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

L'Istituto è in costante crescita per numero d'iscritti provenienti dalle scuole del centro urbano e dei paesi limitrofi anche grazie alle azioni di continuità, orientamento e formazione favorite negli ultimi anni (orientamento, progetti in continuità scuola sec.1°grado- scuola sec. 2°- università). La scuola interviene con attività volte a favorire l'integrazione degli alunni stranieri: ha infatti un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri e utilizza per raggiungere l'obiettivo, attività di tutoraggio fra alunni. Inoltre l'istituto mette in atto strategie e progetti che mirano all'inclusività degli alunni BES e DSA.

##### Vincoli:

Il liceo accoglie studenti locali, dei paesi dell'entroterra sabina e della periferia est di Roma che presentano scarse risorse ricreative, culturali e sportive. L'utenza risulta eterogenea per caratteristiche culturali ed economiche: la maggior parte dei genitori lavora nella pubblica amministrazione, nei settori secondario e terziario (Trelleborg, Cartiera, Cave, Trasporti, ecc.) nell'area tiburtina o nella capitale. I collegamenti da e verso la scuola sono insufficienti per frequenza e qualità del servizio non consentendo una massiccia partecipazione degli studenti alle attività di arricchimento dell'offerta formativa proposte dalla scuola in orario pomeridiano (corsi di recupero, consolidamento e potenziamento). Dall'indice ESCS risulta che il background familiare mediano del liceo risulta medio-basso e una piccola percentuale degli alunni è svantaggiato poiché entrambi i genitori sono disoccupati. Numerose famiglie sono monoreddito. Il 10% degli studenti è di provenienza straniera soprattutto: romeni, sud americani ma non ha ancora ottenuto la cittadinanza italiana. Risultano ben integrati nel tessuto sociale tiburtino nel quale sono inseriti dalla nascita o comunque dall'età scolare. Tuttavia rimane costante l'afflusso di alunni di recente immigrazione. Il Liceo è distribuito su tre sedi nel comune di Tivoli: sede centrale, sede di Via Tiburto, sede di Via Mazzini.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

La città ha una forte vocazione turistica: ospita due siti UNESCO ( Villa d'Este e Villa Adriana) ,un presidio FAI (Villa Gregoriana) e le terme (Acque Albule). Negli ultimi anni e nonostante le difficoltà legate alla pandemia, sono aumentate le strutture recettive e di conseguenza la domanda di lavoro



riguardante il settore dell'accoglienza, dell'ospitalità alberghiera e della ristorazione. Rimane perciò costante la richiesta di una formazione linguistica necessaria per lavorare nel comparto ricettivo. Il nuovo indirizzo Economico-Giuridico che si è attivato a partire dall'anno scolastico 2015/2016, si è affermato solidamente nel territorio tiburtino non solo grazie all'economia legata al turismo ma anche e soprattutto grazie alla presenza di associazioni professionali di tipo giuridico ed economico (Tribunale, Questura, Prefettura, Ordine degli Avvocati, Forze dell'Ordine, Associazione dei Commercianti e Imprenditori Locali).

Vincoli:

I finanziamenti annui degli Enti Locali di riferimento sono scarsi con tempi di erogazione molto dilatati. I contributi volontari delle famiglie, essenziali per il funzionamento, sono diminuiti nell'ultimo triennio probabilmente a causa delle difficoltà legate alla crisi economica e all'emergenza pandemica.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Dal punto di vista della dotazione informatica, la scuola possiede in tutte le classi di ogni Plesso una LIM o proiettore e una postazione PC per il docente. A seguito dell'emergenza pandemica la scuola ha acquistato tablet da dare in comodato di uso. I laboratori sono anch'essi forniti di LIM e postazione per docente e alunni e sono disponibili per le attività su prenotazione. La scuola è stata recentemente cablata e la rete è stata potenziata per sfruttare al massimo le piattaforme di lavoro e gli strumenti multimediali. Non ci sono barriere architettoniche per i piani terra nelle sedi di Largo Baja e via Tiburto. I finanziamenti economici della scuola provengono principalmente dallo Stato, dalla provincia o altri enti e dal contributo volontario delle famiglie.

Vincoli:

Non esiste un sistema di collegamento con i mezzi pubblici fra i plessi e mancando adeguati spazi comuni, rimane difficile realizzare attività che coinvolgano più classi. Pertanto il contatto fra i ragazzi appartenenti ai diversi indirizzi rimane sporadico. L'accesso ai laboratori per i ragazzi con ridotta mobilità è possibile solo per la sede di Tiburto dove è presente un ascensore. Nella sede di via Mazzini ci sono vincoli architettonici che non la rendono accessibile.

---

Risorse professionali

Opportunità:

La scuola negli anni ha sviluppato un protocollo di accoglienza per i nuovi docenti che ha contribuito a creare unità, una condivisione di buone pratiche e un soddisfacente clima di lavoro. I docenti di



sostegno sono specializzati e un discreto numero dei docenti in ruolo ha svolto il corso delle 25h sull'inclusione scolastica; la quasi totalità dei docenti possiede buone competenze informatiche derivanti dalla formazione personale e interna che la scuola ha svolto grazie al team digitale. Alcuni docenti di sostegno svolgono funzione di coordinatore di classe e lavorano nelle diverse commissioni di lavoro della scuola. L'istituto si avvale di assistenti specialistici e alla comunicazione reperiti attraverso il bando della provincia. Il personale partecipa ad iniziative formative organizzate dall'ambito territoriale, da altri enti di erogazione e dalla scuola in base alle specifiche esigenze dei docenti. Tutto il personale è formato costantemente sulla sicurezza e la gestione della privacy.

Vincoli:

La scuola essendo collocata nella provincia romana, ed essendo mal collegata con la Capitale, soffre di una scarsa stabilità del personale. I docenti di ruolo sono del territorio mentre gli altri sono supplenti o chiedono trasferimento. Avendo tre sedi il numero dei collaboratori scolastici non soddisfa pienamente le necessità dei plessi. Anche nella segreteria scolastica la turnazione del personale, dovuta a pensionamenti e trasferimenti, influisce sulla efficienza e la fluidità del lavoro amministrativo.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### ISABELLA D'ESTE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	RMPM07000R
Indirizzo	LARGO GIOVANNA BAJA 9 - 00019 TIVOLI
Telefono	06121124565
Email	RMPM07000R@istruzione.it
Pec	rmppm07000r@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.liceodestetivoli.edu.it">www.liceodestetivoli.edu.it</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• LINGUISTICO</li><li>• SCIENZE UMANE</li><li>• SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE</li></ul>
Totale Alunni	999

### Approfondimento

---

La nostra scuola ha partecipato al progetto " azione Cl@ssi 2.0" che si propone di modificare gli ambienti di apprendimento attraverso un utilizzo costante e diffuso delle tecnologie a supporto della didattica quotidiana; infatti, le classi coinvolte hanno usato I-pad, tablet e libri in versione e – book, tuttavia , a partire dall'anno scolastico 2022-2023, in seguito allo sviluppo tecnologico ed informatico dell'intera scuola , spinti dalla necessità



creata dalla pandemia Covid-19 , non sussiste più la ragione per mantenere classi 2.0, essendo tutte le classi ormai dotate della strumentazione adeguata.

In generale, tutte le classi di ogni plesso dispongono di PC, con collegamento LAN, e proiettore con schermo.

A partire dall'a.s. 2020-2021, in seguito allo stato di emergenza Covid-19 e la sospensione delle attività didattiche in presenza , il Liceo Isabella D'Este ,con l'obiettivo di garantire il diritto all'istruzione anche *agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà (computer, tablet, smartphone e simili)*, come disposto dalle *Linee guida ministeriali per la Didattica digitale integrata (Analisi del fabbisogno pag. 2)*, ha avviato una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività degli alunni, in modo da pianificare la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola, prevedendo una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione e nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

Per gli alunni che hanno avuto problemi di connettività durante la DAD e la DDI, dipendenti da carenze di collegamenti, e non risolvibili in tempi brevi dai vari gestori, la scuola ha previsto che essi potessero seguire le lezioni in presenza.

Sempre sulla base della *linee guida* di cui sopra, la nostra scuola ha sottoscritto nuovi contratti per l'acquisto di sim dati, avviando le procedure di attivazione previste dalla norma vigente.

Dall'anno scolastico 2023-2024 è partito il programma di Transizione digitale dell'organizzazione scolastica previsto all'interno del Piano nazionale di ripresa e resilienza , PNRR.

Si rimanda alla sezione dedicata "Missione1.4 Istruzione" del PNRR.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Informatica	4
	Multimediale	4
Biblioteche	Classica	1
Aule	aule generiche dotate di collegamento Internet	45
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	45

### Approfondimento

---

Nella sede di Viale Mazzini ci sono L.I.M. e collegamento Internet in tutte le aule, stampante.

Nella sede di Via Tiburto ci sono L.I.M., collegamento alla rete Internet e PC in tutte le aule, due laboratori multimediali.

Nella sede centrale di Largo Baja ci sono L.I.M., collegamento alla rete Internet e PC in tutte le aule,



due laboratori multimediali.

Dall'anno scolastico 2023-2024 è iniziato il programma di formazione sulla didattica digitale integrata e sulla trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica previsto all'interno del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR).

In relazione alla Missione 1.4 -Istruzione del PNRR si prevedono le iniziative:

Connecting the future	Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovati
-----------------------	--

A leap into the future	Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro
------------------------	--

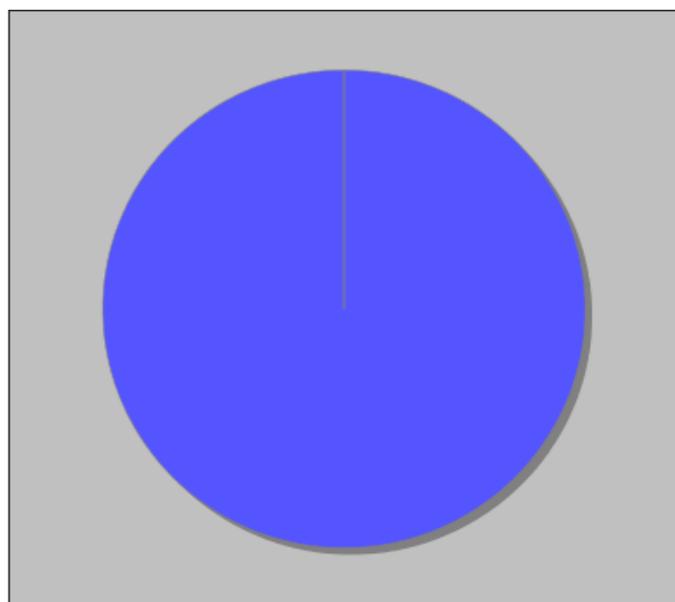


## Risorse professionali

Docenti	86
Personale ATA	25

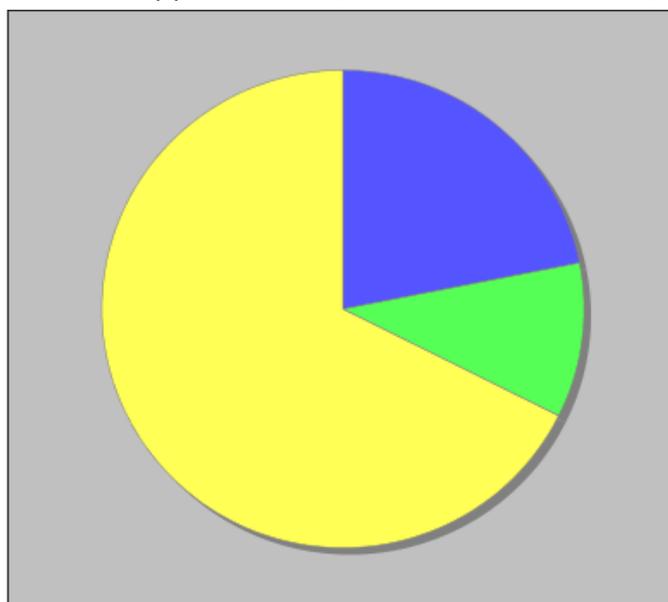
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 105

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 23
- Da 4 a 5 anni - 11
- Piu' di 5 anni - 71

### Approfondimento

Il 70% dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato, il 30% è a tempo determinato. Quasi la metà dei docenti risulta nella scuola da più di 5 anni.

I docenti partecipano ad attività formative organizzate sia dalla scuola in base a specifiche esigenze dei docenti, sia da altri enti erogatori di formazione: Università, esperti nel settore delle nuove



tecnologie , attività rese particolarmente necessarie dalla Didattica a distanza e Didattica integrata in seguito all'emergenza Covid 19; esperti di percorsi didattici educativi specifici.

La scuola utilizza un ventaglio ampio di metodologie didattiche tradizionali e innovative con particolare attenzione per la didattica interdisciplinare, circle time e il lavoro di gruppo. I docenti hanno possibilità di confrontarsi sulle metodologie adottate durante le riunioni di dipartimento.

La scuola promuove un clima relazionale positivo attraverso la cultura del confronto e dell'ascolto, mette in atto progetti che implementano le competenze empatiche e relazionali degli alunni come lo sportello psicologico, gruppi sportivi e tornei di classe, lotta contro il bullismo.

I coordinatori di classe monitorano costantemente la frequenza scolastica dei ragazzi e allertano tempestivamente le famiglie per quei casi di frequenza irregolare. La scuola gestisce i comportamenti problematici attraverso una chiara condivisione delle regole e di interventi mirati e coerenti in caso di mancato rispetto di queste. Le sanzioni che la scuola applica sono: annotazioni disciplinari, comunicazione alle famiglie e sospensione della frequenza. A queste seguono interventi educativi che vengono ogni volta calibrati al caso specifico. Le principali regole del regolamento di istituto vengono lette e condivise a ogni inizio dell'anno scolastico.

A partire dall'anno scolastico 2023-2024 è stato avviato dal Ministero un Piano dell'Orientamento , che prevede l'istituzione delle figure del docente orientatore e del docente tutor, piano finalizzato ad accompagnare studenti e famiglie nell'arco del triennio della scuola secondaria di II grado, per consentire loro di fare scelte consapevoli per il futuro.

L'orientamento mira a favorire le scelte del percorso formativo più adeguato affinché gli studenti possano essere protagonisti di un personale progetto di vita in modo attivo e responsabile e la didattica orientativa è un approccio educativo e formativo che ha come finalità quella di aiutare gli studenti e le studentesse a sviluppare una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e delle proprie capacità affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita in modo attivo e responsabile.

La didattica orientativa coinvolge tutte le discipline, mira ad implementare le competenze trasversali dell'alunno, tende a valorizzare in ognuno attitudini, capacità e interessi personali, persegue l'obiettivo di favorire la conoscenza di sé per attuare scelte consapevoli riguardo al proprio futuro dal punto di vista umano, sociale, professionale.

Dal punto di vista operativo presuppone :



1. attività in rete con università e/soggetti esterni per l'integrazione scuola-territorio
2. attività di orientamento extracurricolari da integrare con i moduli orientativi curriculari.

La nostra scuola ha elaborato un curriculum orientativo dal quale i singoli C.d.C. selezioneranno le competenze su cui elaborare i moduli curriculari da svolgersi nel corso dell'anno scolastico , presenti nell'apposita sezione dedicata.