



Liceo  
Isabella D'Este  
Tivoli

## Curricolo Educazione Civica

### Un percorso per formare cittadini responsabili

Secondo le linee guida adottate a livello nazionale DM n. 183 del 7 settembre 2024

*(Il Ministro dell'Istruzione e del Merito, Giuseppe Valditara, ha firmato il 7 settembre 2024 il decreto recante le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica. A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale)*

**Focus del decreto:** sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.

Tra le tematiche richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla **tutela dell'ambiente**, all'**educazione stradale** e alla promozione dell'**educazione finanziaria**.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

L'insegnamento si sviluppa intorno a tre nuclei tematici:

**Costituzione:** la conoscenza della Costituzione – nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – rappresenta il fondamento del curricolo di educazione civica.

**Sviluppo economico e sostenibilità:** è importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell’iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. La diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all’autoimprenditorialità. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell’ambiente.

**Cittadinanza digitale:** A da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale.

Nel presente curricolo le tematiche indicate dalla legge sono state programmate tenendo conto dei diversi indirizzi e dell’ordine delle classi e dell’età degli studenti.

Trasversalità dell’insegnamento dell’educazione civica: i nuclei concettuali dell’insegnamento dell’educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici.

	<p><b>La Costituzione</b></p> <p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</li> <li>✓ Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</li> </ul>
--	---

	<p>✓ Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>✓ Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>		
	Scienze Umane	Linguistico	Economico Sociale
Classe I	<p>Lettura e commento del Regolamento d'Istituto, del Regolamento di Disciplina.</p> <p>Bullismo e Cyberbullismo.</p> <p><b>Sicurezza stradale</b></p> <p>Regole da seguire e comportamenti corretti da assumere per limitare il rischio d'incidenti stradali;</p> <p>Comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco;</p> <p>Norme di comportamento, valore e necessità delle regole;</p> <p>responsabilità civile e penale;</p> <p>Assicurazione.</p> <p>Posizione alla guida;</p> <p>Segnali di pericolo e di precedenza e relative norme;</p> <p>Segnali di divieto e di obbligo, segnali di indicazione, segnali luminosi, segnali orizzontali e definizioni stradali;</p> <p>esercitazioni di orientamento geografico e introduzione all'uso delle carte.</p> <p>Storia della bandiera e dell'inno nazionale (Art. 12 Cost.)</p>	<p>Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p> <p>Il bullismo; Cyberbullismo.</p> <p>La Costituzione italiana e le libertà del cittadino;</p> <p>Diritti e doveri del cittadino oggi;</p> <p>Il rispetto delle regole per la felicità comune;</p> <p>Tutela della salute.</p> <p>Bullismo e Cyberbullismo.</p> <p>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie.</p> <p>Educazione al volontariato e cittadinanza attiva.</p> <p><b>Sicurezza stradale</b></p> <p>Regole da seguire e comportamenti corretti da assumere per limitare il rischio d'incidenti stradali;</p> <p>Comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco;</p> <p>Norme di comportamento, valore e necessità delle regole;</p> <p>responsabilità civile e penale; Assicurazione.</p> <p>Posizione alla guida;</p> <p>Segnali di pericolo e di precedenza e relative norme;</p> <p>Segnali di divieto e di obbligo, segnali di indicazione, segnali luminosi, segnali orizzontali e definizioni stradali;</p>	<p>La tutela della dignità umana e degli altri diritti inviolabili secondo l'art.2 Cost.</p> <p>Norme giuridiche e regole sociali;</p> <p>Caratteri delle norme giuridiche;</p> <p>Le sanzioni civili, penali, amm.ve;</p> <p>Fenomeni di criminalità economica (corruzione, evasione, riciclaggio, estorsione, usura);</p> <p>Lettura e commento del Regolamento d'Istituto,</p> <p>Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p> <p><b>Sicurezza stradale</b></p> <p>Regole da seguire e comportamenti corretti da assumere per limitare il rischio d'incidenti stradali;</p> <p>Comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco;</p> <p>Norme di comportamento, valore e necessità delle regole;</p> <p>responsabilità civile e penale;</p> <p>Assicurazione.</p> <p>Posizione alla guida;</p> <p>Segnali di pericolo e di precedenza e relative norme;</p>

	<p>Il ripudio della guerra (Art. 11 Cost).</p> <p>Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	<p>esercitazioni di orientamento geografico e introduzione all'uso delle carte</p>	<p>Segnali di divieto e di obbligo, segnali di indicazione, segnali luminosi, segnali orizzontali e definizioni stradali;</p> <p>esercitazioni di orientamento geografico e introduzione all'uso delle carte</p>
Classe II	<p>Elementi fondamentali del diritto nazionale e internazionale: I diritti inviolabili dell'umanità;</p> <p>La Libertà;</p> <p>L'uguaglianza e la solidarietà.</p> <p>Educazione alla legalità.</p> <p>Educazione alla cittadinanza attiva.</p> <p>Lo sport ed il benessere psicofisico.</p>	<p>Elementi fondamentali del diritto nazionale e internazionale: I diritti inviolabili dell'umanità;</p> <p>La Libertà;</p> <p>L'uguaglianza e la solidarietà.</p> <p>Educazione alla legalità.</p> <p>Educazione alla cittadinanza attiva.</p> <p>Lo sport ed il benessere psicofisico.</p>	<p>Struttura e caratteri della Costituzione;</p> <p>Approfondimenti sull'art. 3 Cost (principio di uguaglianza formale e sostanziale) e riferimenti storici (polis e cittadinanza);</p> <p>La diversità come risorsa e l'accoglienza come occasione di crescita: storie d'immigrazione .</p> <p>Storia della bandiera e dell'inno nazionale (Art. 12 Cost.)</p> <p>Il ripudio della guerra (Art. 11 Cost).</p>
Classe III	<p>Religione e Stato;</p> <p>Democrazia, forme e corruzioni;</p> <p>Stato e costituzioni.</p> <p>Inclusione.</p> <p>Le Differenze non dividono.</p> <p>Educazione al volontariato e cittadinanza attiva.</p>	<p>Religione e Stato;</p> <p>Democrazia, forme e corruzioni;</p> <p>Stato e costituzioni.</p> <p>Inclusione.</p> <p>Le Differenze non dividono.</p> <p>Educazione al volontariato e cittadinanza attiva.</p>	<p>Il ruolo delle banche nello sviluppo industriale sostenibile: crescita economica, creazione di posti di lavoro e benessere sociale.</p>
Classe IV	<p>Istituzioni dello Stato italiano e gli organismi internazionali.</p> <p>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie.</p>	<p>Istituzioni dello Stato italiano e gli organismi internazionali.</p> <p>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie.</p> <p>Educazione al volontariato e cittadinanza attiva.</p> <p>I diritti dei lavoratori; tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza</p>	<p>Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40.</p> <p>Il rapporto di lavoro.</p> <p>L'INPS.</p> <p>Il rapporto di lavoro subordinato: aspetti privatistici: elementi del rapporto di</p>

	<p>Educazione al volontariato e cittadinanza attiva. I diritti dei lavoratori; tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza</p> <p>Lo Stato e i suoi elementi costitutivi; Le radici storico-ideologiche della Costituzione italiana. Integrazione religiosa. Sviluppo eco- sostenibile e tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Educazione stradale: Conoscere le condizioni psico fisiche dei guidatori per una corretta circolazione, a tutela della sicurezza propria e degli altri.</p>	<p>Lo Stato e i suoi elementi costitutivi; Le radici storico-ideologiche della Costituzione italiana. Integrazione religiosa.</p> <p>Educazione stradale: Conoscere le condizioni psico fisiche dei guidatori per una corretta circolazione, a tutela della sicurezza propria e degli altri.</p>	<p>lavoro, retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro Il “contratto” di lavoro, durata del contratto di lavoro, tipologie di contratto Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act. I diritti dei lavoratori; tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza</p> <p>Previdenza ed assistenza. Il mobbing. Il lavoro minorile.</p> <p>Educazione stradale: Conoscere le condizioni psico fisiche dei guidatori per una corretta circolazione, a tutela della sicurezza propria e degli altri.</p>
Classe V	<p>La storia della Costituzione italiana; I principi della Costituzione; Il lavoro, inteso non solo come diritto (articolo 4, comma 1, della Costituzione) ma anche come dovere civico (articolo 4, comma 2, della Costituzione), e in più valore sul quale si fonda la nostra Repubblica (articolo 1, comma 1, della Costituzione).</p> <p>Le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).</p>	<p>Costituzione e società. Il Parlamento; Il Presidente della Repubblica; Il Governo; La Magistratura; Le Regioni, le Province e i Comuni. L’ Unione europea; L’Europa e il ruolo delle istituzioni. L’ euroscetticismo; Globalizzazione e localismi; L’ONU; La NATO. L’esercizio della democrazia nei sistemi di governo inglese e americano.</p>	<p>Il Diritto internazionale e le sue fonti; l’Italia nel contesto internazionale; le funzioni dell’ONU; il ruolo della NATO; gli obiettivi del G8 e del G20, del WTO e dell’OCSE.</p> <p>La Costituzione - PARTE SECONDA: l’ordinamento della Repubblica. Dallo Statuto Albertino alla Costituzione; I diritti inviolabili dell’uomo; Il principio di eguaglianza; Inclusione e integrazione.</p>

	<p>Le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà. Gli organi dell'Unione europea e gli organismi internazionali.</p> <p>Studio degli statuti regionali. La laicità nella Costituzione. La libertà religiosa.</p> <p>Educazione al volontariato: conoscere il principio della solidarietà e il terzo settore.</p>		
--	---	--	--

<b>Sviluppo economico e sostenibilità</b>			
<b>Competenze</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</li> <li>✓ Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</li> <li>✓ Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</li> <li>✓ Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</li> <li>✓ Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</li> </ul>			
	Scienze Umane	Linguistico	Economico Sociale
Classe I	Rapporto traffico-ambiente; Educazione Ambientale; benessere psicofisico, Educazione alimentare. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale: Cambiamenti climatici; Accordi internazionali per il clima; Aree protette; Tutela della biodiversità; Pratiche sostenibili (energia, riciclo, ecc.).	La percezione del paesaggio. Educazione Ambientale; benessere psicofisico, Educazione alimentare. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale: Cambiamenti climatici; Accordi internazionali per il clima; Aree protette; Tutela della biodiversità; Pratiche sostenibili (energia, riciclo, ecc.).	I concetti di scambio, baratto, compravendita, consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore, importanza del risparmio e prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro. Educazione Ambientale; benessere psicofisico, Educazione alimentare. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale: Cambiamenti climatici; Accordi internazionali per il clima; Aree protette; Tutela della biodiversità; Pratiche sostenibili (energia, riciclo, ecc.). Rapporto traffico-ambiente;

Classe II	<p>. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale: Le smart city; Le ecomafie. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Educazione alla salute e al benessere; Concetto di salute.</p>	<p>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale: Le smart city; Le ecomafie. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Educazione alla salute e al benessere; Concetto di salute.</p>	<p>Il rispetto dell'ambiente. Biodiversità e sostenibilità. Alimentazione. Educazione alla sicurezza stradale. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>
Classe III	<p>Tutela dell'ambiente e della salute. Energia ed ecosostenibilità. Salute e benessere. Consumo alimentare; I prodotti tipici tradizionale: DOP, IGP e STG; Il made in Italy; I Prodotto agroalimentari tradizionali; Il patrimonio culturale locale: tutela e valorizzazione. Corretto stile di vita. Le dipendenze (fumo, alcol, droghe, ludopatia)</p>	<p>Epidemia e sistema sanitario; Tutela dell'ambiente e del territorio. Energia ed ecosostenibilità. Salute e benessere. Consumo alimentare; I prodotti tipici tradizionale: DOP, IGP e STG; Il made in Italy; I Prodotto agroalimentari tradizionali; Il patrimonio culturale locale: tutela e valorizzazione. Corretto stile di vita. Le dipendenze (fumo, alcol, droghe, ludopatia)</p>	<p>Il concetto di sviluppo sostenibile. Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano, fino all'Agenda 2030. Alcol /droghe/ dipendenze.  Consumo alimentare; I prodotti tipici tradizionale: DOP, IGP e STG; Il made in Italy;  I Prodotto agroalimentari tradizionali; Il patrimonio culturale locale: tutela e valorizzazione. Corretto stile di vita. Le dipendenze (fumo, alcol, droghe, ludopatia)</p>
Classe IV	<p>Valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Lavoro dignitoso e crescita economica.</p>	<p>Valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.  Lavoro dignitoso e crescita economica.</p>



	<p>Lotta contro il cambiamento climatico</p> <p>La formazione di base sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza.</p> <p>Sistema competenze della protezione civile.</p>	<p>Lavoro dignitoso e crescita economica.</p> <p>Lotta contro il cambiamento climatico.</p> <p>Gli effetti dell'inquinamento ambientale sulla salute.</p>	<p>Lotta contro il cambiamento climatico</p> <p>L'educazione al rispetto del patrimonio storico e artistico della Nazione: la ricchezza artistica di Tivoli</p>
Classe V	<p>Città inclusiva, sicura e sostenibile;</p> <p>Strutture e infrastrutture sostenibili;</p> <p>Le fonti di energia, la loro origine; fonti rinnovabili e non rinnovabili;</p> <p>impatti sull'ambiente e gli ecosistemi;</p> <p>L'educazione al rispetto del patrimonio storico e artistico della nazione: la ricchezza artistica di Tivoli.</p> <p>Educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro.</p> <p>Importanza della tutela del risparmio.</p> <p>L'educazione finanziaria per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</p>	<p>Energia ed ecosostenibilità.</p> <p>Benessere legato alla pratica motoria.</p> <p>L'educazione al rispetto del patrimonio storico e artistico della nazione: la ricchezza artistica di Tivoli.</p> <p>Educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro.</p> <p>Importanza della tutela del risparmio.</p> <p>L'educazione finanziaria per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</p>	<p>Impresa individuale e iniziativa economica privata.</p> <p>Forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.</p> <p>Valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p> <p>Educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro.</p>

<b>Cittadinanza digitale</b>			
<b>Competenze</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole;</li> <li>✓ Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</li> <li>✓ Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</li> </ul>			
	Scienze Umane	Linguistico	Economico Sociale
Classe I	Potenzialità e limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Affidabilità delle fonti: Gestire le informazioni. Pericoli degli ambienti digitali: Cyberbullismo; Dipendenza digitale; Selfie; Fake news.	Utilizzo responsabile dei dispositivi digitali: smartphone, tablet, computer. Le diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali e le strategie di comunicazione.
Classe II	I principi della cittadinanza digitale, competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Uso di internet per reperire e conservare le informazioni; per produrle e presentarle. Il cyberbullismo.	I principi della cittadinanza digitale, competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.  Uso di internet per reperire e conservare le informazioni; per produrle e presentarle Il cyberbullismo.	Influenza delle tecnologie digitali sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.
Classe III	Il funzionamento delle reti sociali;	Il funzionamento delle reti sociali;	Il Regolamento europeo sulla privacy;

	il corretto utilizzo della comunicazione in rete e dell'età minima di accesso. Potenziali minacce alla sicurezza.	il corretto utilizzo della comunicazione in rete e dell'età minima di accesso. Potenziali minacce alla sicurezza.	Linguaggio digitale (terminologia in lingua). Crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, una occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti. Modelli sostenibili di produzione e di consumo.
Classe IV	L'identità digitale: lo SPID e i suoi livelli; privacy e sicurezza digitale. Partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;	Le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità ed i pericoli. L'identità digitale: lo SPID e i suoi livelli; privacy e sicurezza digitale.	Le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità ed i pericoli. L'identità digitale: lo SPID e i suoi livelli; privacy e sicurezza digitale.
Classe V	Condivisione e comunicazione attraverso le tecnologie digitali ,documenti, siti e fonti attendibili.  Le regole del dibattito, in base al contesto, allo scopo, ai destinatari.  Attendibilità delle informazioni, sicurezza dei dati e tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	Condivisione e comunicazione attraverso le tecnologie digitali ,documenti, siti e fonti attendibili.  Le regole del dibattito, in base al contesto, allo scopo, ai destinatari.  Attendibilità delle informazioni, sicurezza dei dati e tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	Condivisione e comunicazione attraverso le tecnologie digitali ,documenti, siti e fonti attendibili.  Le regole del dibattito, in base al contesto, allo scopo, ai destinatari.  Attendibilità delle informazioni, sicurezza dei dati e tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.  Contenuti digitali all'interno della rete globale sviluppati in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.